**Консультация для педагогов**

**«Как помочь ребѐнку в период адаптации»**

При поступлении ребѐнка в дошкольное учреждение происходит ломка стереотипов: из знакомой семейной обстановки малыш попадает в непривычную среду, таящую в себе много неизвестного. Четкий режим дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, - все эти изменения создают для ребѐнка стрессовую ситуацию. Возрастная незрелость системы адаптационных механизмов приводит к психическому напряжению, в результате нарушается сон, аппетит, появляются различные страхи, малыш отказывается играть с другими детьми, часто болеет и т.д.

**Характер адаптации зависит от нескольких факторов:**

1. Возраста (труднее всего переносят изменения условий жизни детей от 10 – 11 месяцев до полутора лет);

2. Состояния здоровья и уровня развития ребѐнка;

3. Биологического и социального анамнеза (протекание беременности матери, осложнения при родах; условия, обеспеченные ребѐнку после рождения – режим дня, питания, игры и т.п.; заболевания в течение

первых трех месяцев жизни и др.).

Некоторые педагоги считают, что плач и капризы – результат избалованности и изнеженности в семье. Многие вообще не видят проблемы:

 «Скучно ребѐнку в детском саду? Плачет? Ничего страшного, поплачет и

перестанет». В таких случаях процесс привыкания затягивается, у ребѐнка

формируется защитно-оборонительная реакция и, как следствие, негативное

отношение к детскому саду.

Чтобы этого не произошло, необходимо комплексный подход к решению

проблемы адаптации.

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

2. Работа с родителями, которую желательно начать еще до поступления

ребѐнка в детский сад.

3. Правильно организация игровой деятельности в адаптационный период,

направленной на формирование эмоциональных контактов «ребенок-

взрослый» и «ребѐнок-ребѐнок» и обязательно включающие игры и

упражнения.

Выполнила педагог-психолог: Угненко Н.О.

Информация взята из интернет - ресурсов