

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Марининский детский сад «Золотой ключик»

ПРИНЯТО: На педагогическом совете Протокол № <u>7</u> От « <u>11</u> » <u>августа</u> 20 <u>17</u> г.	УТВЕРЖДАЮ: Заведующая МБДОУ Марининский детский сад «Золотой ключик» <u>Д. В. Бирих</u> Приказ № <u>16-09</u> От « <u>09</u> » <u>сентября</u> 2017г.
--	--



Рабочая программа
по реализации непосредственно-образовательной деятельности
младшая - средняя группа

Воспитатель: Захаркина А. Г.
Подгорная И.С.

Маринино 2017

Оглавление

<i>I. Целевой раздел</i>		
1	Пояснительная записка	3
2	Цели и задачи образовательной программы	3
3	Принципы и подходы к формированию программы	4
4	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в разновозрастной группе	6
5	Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования	9
<i>II. Содержательный раздел</i>		
1	Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательным областям на учебный год	11
2	Формы организации детских видов деятельности в ДООУ	96
3	Методы организации обучения в младшей – средней группе	97
<i>III. Организационный раздел</i>		
1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	99
2	Вариативная часть (Перспективное планирование по направлениям).	101
3	Учебный план.	108
4	Расписание непосредственно-образовательной деятельности.	110
5	Режим дня.	111
6	Учебно-методическое сопровождение программы.	113

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя разработана на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой (2010 г.).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15 мая 2013 г. N 26);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (от 17 октября 2013года. №1155);

Рабочая образовательная программа обеспечивает развитие детей в возрасте 3-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

2. Цели и задачи рабочей программы по реализации непосредственно-образовательной деятельности в средней группе

Содержание образовательного процесса, выстроено в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Марининский детский сад «Золотой ключик» на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели первостепенное значение имеют **задачи**:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творчески подходить к организации воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- координировать подходы к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи;
- соблюдать преемственность в работе детского сада и начальной школы.

3. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Кроме того, при разработке Программы нами учитывались принципы и подходы её формирования, определённые примерной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Реализация образовательной программы МБДОУ проходит через все виды детской деятельности:

- непосредственно-образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность;
- индивидуальную работу с детьми;
- организацию предметно-развивающей среды;
- взросло–детскую (партнёрскую) деятельность.

4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в разновозрастной группе.

Младшая группа (от 3-4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативное.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности с сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

5. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам образования в раннем возрасте дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза: в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (апреле).

II. Содержательный раздел

1. Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательным областям на учебный год

Базовый вид деятельности	Темы	Задачи	Источник	Примечание
Сентябрь				
1 неделя 01 сентября				
Тема: «До свидания лето. Здравствуй детский сад»				
Пятница				
Ознакомление с социальным миром	«Хорошо у нас в детском саду»	Конкретизировать первоначальные представления о правильном поведении детей в группе детского сада; способствовать развитию интереса к сфере взаимоотношений со сверстниками в детском саду; обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сотрудникам детского сада, сверстникам.	Кн.9, с. 51	
Физическая культура	Занятие 1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Кн. 16, с. 23	
	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	Кн.17, с.19	
2 неделя с 04.09 по 08.09				
Тема: «Грибы и ягоды»»				
Понедельник				

Ознакомление с миром природы	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»	Развивать представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах; расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Кн.21, с. 30	
Физическая культура	Занятие 1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Кн. 16, с. 23	
	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	Кн.17, с.19	
<i>Вторник</i>				
ФЭМП	«Много, мало, один»	Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятие «много», «мало», «один».	Кн.14, с.5.	
	«Сравнение предметов»	Формировать умение сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения; находить одинаковые предметы; ориентироваться в пространстве	Кн.15, с.4	
<i>Среда</i>				
Развитие речи	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью игры, помочь поверить в то, что каждый из детей – замечательный ребёнок и все его любят; познакомить с творчеством	Кн.1, с. 30	

	Чёрного «Приставалка»	С.Чёрного.		
	«Надо ли учиться говорить?»	Формировать умение детей описывать игрушку,	Кн.2, с.27	
Физическая культура	Занятие 1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Кн. 16, с. 23	
	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	Кн.17, с.20	
<i>Четверг</i>				
Рисование	«Грибы прячутся в траве»	Развивать умение правильно держать карандаш, не сильно сжимая его и не нажимая сильно на бумагу; формировать умение рисовать карандашом короткие штрихи по всей поверхности листа; упражнять в нахождении больших и маленьких предметов.	Кн.7, с. 19	
	«Картинка про лето»	Формировать умение доступными средствами отражать полученные впечатления; закреплять приёмы рисования кистью (умение правильно держат кисть, промывать в воде, осушать о тряпочку); поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Кн.10, с.23	
<i>Пятница</i>				
Лепка	«Знакомство с пластилином»	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно	Кн.9, с.46	

		отщипывать от большого комка маленькие комочки; формировать умение работать аккуратно, класть пластилин и готовые изделия только на доску; развивать желание лепить из пластилина.		
	«Ягоды»	Упражнять в умении лепить предметы круглой формы разной величины; развивать умение передавать в лепке впечатления от окружающего; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисунками.	Кн.10, с. 23	
Физическая культура	Занятие 1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Кн. 16, с. 23	
	Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную, в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Кн.17, с.21	
3 неделя с 11.09 по 15.09				
Тема: «Осень в гости просим»				
Понедельник				
Ознакомление с социальным миром	«Чудесный мешочек»	Дать детям представление о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Кн.20, с. 24	
	«Петрушка идёт трудиться»	Формировать умение классифицировать предметы по назначению; уточнить знания детей	Кн.3, с.14	

		о последовательности действий при посадке растений; воспитывать желание помогать взрослым.		
Физическая культура	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте.	Кн. 16, с. 24	
	Занятие 4	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Кн.17, с. 21	
Вторник				
ФЭМП	«Геометрические фигуры: квадрат, круг»	Познакомить детей с квадратом; развивать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), обследовать их осязательно-зрительным путём.	Кн.11. с.7	
	«Числа 1, 2»	Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2; формировать умение сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	Кн.15, с.6	
Среда				
Развитие речи	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «осень	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила...»; при восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	Кн.1, с.40	

	наступила...»			
	Звуковая культура речи: звуки <i>С</i> и <i>СЬ</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>С</i> , упражнять в правильном, отчётливом произнесении звука в словах и фразовой речи.	Кн.2, с.28	
Физическая культура	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте.	Кн. 16, с. 24	
	Занятие 5	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Кн.17, с. 23	
<i>Четверг</i>				
Рисование	«Идёт дождь»	Формировать умение передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления; упражнять в умении рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш; развивать желание рисовать.	Кн.5, с. 46	
	«Золотая осень»	Формировать умение изображать осень; упражнять в умении рисовать дерево, ствол тонкие ветки, осеннюю листву; развивать технические умения в рисовании красками (опускать кисть вверх ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплюо край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую губку и т.д.); подводить детей к образной передаче явлений; воспитывать самостоятельность творчество.	Кн.6, с. 31	
<i>Пятница</i>				

Аппликация	«Осенний пейзаж»	Формировать умение выполнять коллективную работу, работать аккуратно, упражнять в умении резать по прямой.	Конспект	
	«Осенний пейзаж»	Формировать умение выполнять коллективную работу, работать аккуратно, развивать умение работать в технике обрывания, выполняя кроны деревьев.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте.	Кн. 16, с. 24	
	Занятие 6	Упражнять в ходьбе и беге по одному, на носках; формировать умение катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Кн.17, с.23	
4 неделя с 18.09 по 22.09				
Тема: «Во саду ли в огороде. Фрукты»				
Понедельник				
Ознакомление с предметным миром	«Рассказы о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Кн. 4, с. 18	
Физическая культура	Занятие 3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Кн. 16, с. 25	
	Занятие 7	Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза); упражнять в	Кн.17, с.24	

		прокатывании мяча, лазанье под шнур.		
<i>Вторник</i>				
ФЭМП	«Геометрические фигуры: квадрат, круг»	Развивать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат); упражнять в классификации по форме и цвету.	Кн.14, с.9.	
	«Геометрические фигуры»	Закреплять название геометрических фигур, умение классифицировать их по форме и цвету, сравнивать две группы предметов путём приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счёта	Кн.15, с.8	
<i>Среда</i>				
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах); активизировать в речи обобщающие слова.	Кн.1, с. 32	
	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Формировать умение, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Кн.2, с.29	
Физическая культура	Занятие 3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Кн. 16, с. 25	
	Занятие 8	Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Кн.17, с.26	
<i>Четверг</i>				
Рисование	«Красивые лесенки»	Формировать умение рисовать линии сверху вниз, проводя их прямо, не останавливаясь; упражнять в умении набирать краску на кисть,	Кн.5, с. 49	

		обмакивая её всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде, аккуратно промакивая губкой; продолжить знакомство с цветами; развивать эстетическое восприятие.		
	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжить формировать умение рисовать деревья, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; показать приём быстрого рисования листвы; совершенствовать умения рисовать карандашами; подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Кн.6, с.25	
<i>Пятница</i>				
Лепка	«Яблочки»	Развивать умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями; повторить правильные приёмы работы с пластилином.	Конспект	
	«Яблочки на веточке»	Развивать умение лепить предметы круглой и овальной формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями; повторить правильные приёмы работы с пластилином.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Кн. 16, с. 25	
	Занятие 9	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Кн.17, с.26	
<i>5 неделя с 25.09 по 29.09</i>				

Тема: «Во саду ли в огороде. Овощи»

Понедельник

Ознакомление с миром природы	«Овощи с огорода»	Формировать представления детей об овощах. Расширять представления о выращивании овощных культур. (I) Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). (II) Дать представления о пользе природных витаминов.	Кн.21, с. 25 Кн.22, с. 28	
Физическая культура	Занятие 4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Кн. 16, с. 26	
	Занятие 10	Продолжить учить останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Кн.17, с. 26	

Вторник

ФЭМП	«Много, мало, один»	Упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из неё одного предмета; развивать пространственные представления: «внизу», «вверху», «посередине».	Кн.14, с.11.	
	«Ориентировка в пространстве»	Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; формировать умение различать части суток; развивать умение называть предметы квадратной	Кн.15, с.10	

		и круглой формы		
<i>Среда</i>				
Развитие речи	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетной картины	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Кн.1, с.36	
	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень».	Помочь детям запомнить стихотворение; формировать умение выразительно читать стихотворение.	Кн.2, с. 33	
Физическая культура	Занятие 4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Кн. 16, с. 26	
	Занятие 11	Продолжить учить останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Кн.17, с. 28	
<i>Четверг</i>				
Рисование	«Картофель»	Формировать умение рисовать и закрашивать предметы округлой формы; упражнять в умении набирать краску на кисть, обмакивая её всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде, аккуратно промакивая губкой; развивать речь и мышление.	Кн.7, с. 15	
	«Огурец и помидор»	Формировать умение рисовать предметы круглой и овальной формы с натуры и закрашивать	Кн. 8, с. 15	

		цветными карандашами не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении; упражнять в рисовании предметов крупно, располагая их по всему листу; развивать сенсорные ощущения.		
Пятница				
Аппликация	«Овощи лежат на круглой тарелке»	Продолжить знакомство с предметами круглой формы; побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её; познакомить с приёмами наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	Кн.9, с. 51	
	«Нарежь полосочки и укрась блюдо»	Формировать умение резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см.), правильно держать ножницы и ими пользоваться; развивать творчество и воображение; воспитывать самостоятельность и активность; уточнить приёмы аккуратного пользования бумагой и клеем.	Кн. 10, с.27	
Физическая культура	Занятие 4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Кн. 16, с. 26	
	Занятие 12	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Кн.17, с.29	
Октябрь				
1 неделя с 02.10 по 06.10				
Тема: «Хлеб всему голова»				

<i>Понедельник</i>				
Ознакомление с социальным миром	«Откуда хлеб на столе»	Формировать бережное отношение к хлебу, воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Кн. 16, с. 28	
	Занятие 13	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперёд.	Кн.17, с.30	
<i>Вторник</i>				
ФЭМП	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник»	Познакомить детей с треугольником; формировать умение различать и называть треугольники, обследовать осязательно-зрительным путём, классифицировать фигуры по цвету и форме.	Кн.14, с.15	
	«Число 3»	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; формировать умение считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.	Кн.15, с. 13.	
<i>Среда</i>				
Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение	Познакомить со сказкой «Колобок» в обработке К.Ушинского; формировать умение понимать смысл сказки; упражнять в образовании слов по аналогии.	Кн.1, с.38	

	«Играем в слова»			
	Звуковая культура речи: звуки <i>З</i> и <i>ЗЬ</i> .	Упражнять в произношении изолированного звука <i>З</i> (в слогах, словах); формировать умение произносить звук <i>З</i> твёрдо и мягко; упражнять в умении различать слова со звуком <i>З, ЗЬ</i> .	Кн. 2, с.32	
Физическая культура	Занятие 5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Кн. 16, с. 28	
	Занятие 14	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперёд.	Кн.17, с.32	
<i>Четверг</i>				
Рисование	«Укрась салфетку разноцветными листочками»	Формировать умение рисовать кисточкой способом «примакивания», упражнять в умении правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть; развивать умение различать и называть цвета.	Кн.9, с. 52	
	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Формировать умение составлять на полоске бумаги узор из элементов народного орнамента; развивать цветовое восприятие; упражнять в умении работать аккуратно.	Кн.10, с. 34	
<i>Пятница</i>				
Лепка	«Бублики»	Формировать умение раскатывать палочку и свёртывать её в кольцо; упражнять в умении работать аккуратно; развивать образное восприятие.	Кн.9, с. 51	
	«Угощение для	Развивать образные представления, умение	Кн.10, с. 35	

	куклы»	выбирать содержание изображения; формировать умение передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приёмы; упражнять в умении работать аккуратно; воспитывать стремление сделать что-то для других, объединяя результаты своей деятельности с работами сверстников.		
Физическая культура	Занятие 5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Кн. 16, с. 28	
	Занятие 15	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Кн.17, с. 32	
2 неделя с 09.10 по 13.10				
Тема: «Как животные и птицы готовятся к зиме»				
Понедельник				
Ознакомление с миром природы	«Скоро зима!»	Дать детям представление о жизни диких животных в осенний период. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Кн.22. с.41	
Физическая культура	Занятие 6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Кн. 16, с. 29	
	Занятие 16	Учить находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч;	Кн.17, с.33	

		закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.		
Вторник				
ФЭМП	«Количество: столько сколько»	Формировать умение сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и неравенство (без счёта) по количеству входящих в группу предметов; различать левую и правую руку.	Кн.14, с.16.	
	«Ориентировка в пространстве»	Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; формировать умение различать части суток; развивать умение называть предметы квадратной и круглой формы	Кн.15, с.10	
Среда				
Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса» в обработке М.Боголюбской; формировать умение понимать смысл сказки.	Кн.1, с. 31	
	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением весёлой сказки; упражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Кн.2, с.31	
Физическая культура	Занятие 6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Кн. 16, с. 29	
	Занятие 17	Учить находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч;	Кн.17, с.34	

		закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.		
<i>Четверг</i>				
Рисование	«Ёжик»	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – поролоновым тампоном; развивать мелкую моторику рук; формировать умение работать аккуратно.	Кн.7, с. 24	
	«Осенние листья»	Формировать умение делать отпечатки листьев; показать правила смешивания красной и жёлтой гуаши для получения оранжевого цвета; развивать умение различать и называть деревья, узнавать листья.	Кн.8, с. 22	
<i>Пятница</i>				
Аппликация	«Яблоки для ёжика»	Формировать умение наклеивать круглые предметы; упражнять в сравнении предметов по величине; повторить правильные приёмы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Кн.9, с. 54	
	«Ёжик»	Формировать умение отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать внутри контура; развивать умение оформлять аппликацию с помощью карандашей; упражнять в умении работать аккуратно.	Кн. 6, с. 18	
Физическая культура	Занятие 6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Кн. 16, с. 29	
	Занятие 18	Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение	Кн.17, с.34	

		действовать по сигналу.		
3 неделя с 16.10 по 20.10				
Тема: «Деревья и кустарники»				
Понедельник				
Ознакомление с предметным миром	«О свойствах дерева»	Дать детям представление о свойствах дерева.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Кн. 16, с. 30	
	Занятие 19	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазании под дугу.	Кн.17, с.35	
Вторник				
ФЭМП	«Количество: столько – сколько, поравну»	Формировать умение сравнивать количество предметов в группах путём наложения, используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «один».	Кн.14, с.21.	
	«Число 3»	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; формировать умение считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.	Кн.15, с. 13.	
Среда				
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук У.	Упражнять детей в чёткой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной	Кн.1, с.33	

		громкостью (по подражания).		
	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Развивать умение составлять рассказы об игрушке; познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщать к поэзии и развивать поэтический слух.	Кн.2, с. 30	
Физическая культура	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Кн. 16, с. 30	
	Занятие 20	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазании под дугу.	Кн.17, с.35	
Четверг				
Рисование	«Цветная паутина на дереве»	Формировать умение рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; развивать умение правильно держать карандаш; упражнять в умении находить и называть карандаши разных цветов.	Кн.9, с. 53	
	«Сказочное дерево»	Формировать умение создавать в рисунке образ сказочного дерева; упражнять в умении передавать правильное строение дерева; развивать умение аккуратно закрашивать; развивать воображение, творческие способности, речь.	Кн.10, с. 33	
Пятница				
Лепка	«Колобок»	Вызвать у детей желание создать в лепке образ сказочного героя; развивать умение лепить	Кн.9, с. 55	

		предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями; повторить правильные приёмы работы с пластилином; показать, как палочкой нарисовать на вылепленном изображении глаза и рот.		
	«Грибы под деревом»	Формировать умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки для уточнения форм; подводить к образной оценке работ.	Кн.10, с. 33	
Физическая культура	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Кн. 16, с. 30	
	Занятие 21	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперёд.	Кн.17. с. 36	
4 неделя с 23.10 по 27.10				
Тема: «Мониторинг»				
Понедельник				
	Иметь первичные представления о себе	Выявить уровень сформированности интегративного качества «имеющий первичные представления (общая осведомленность)»		
Вторник				
	Любознательность, активность	Выявить уровень сформированности интегративного качества «любознательный, активный»		
Среда				
	Овладение	Выявить уровень сформированности		

	необходимыми умениями и навыками действий	интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками действий»		
<i>Четверг</i>				
	Овладение предпосылками самоорганизации деятельности	Выявить уровень сформированности интегративного качества «овладевший предпосылками самоорганизации деятельности»		
<i>Пятница</i>				
	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Выявить уровень сформированности интегративного качества «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»		
Ноябрь				
<i>1 неделя с 30.10 по 03.11</i>				
<i>Тема: «Мониторинг»</i>				
<i>Понедельник</i>				
	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Выявить уровень сформированности интегративного качества «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»		
<i>Вторник</i>				
	Способность управлять своим	Выявить уровень сформированности интегративного качества «способный управлять		

	поведением (произвольность)»	своим поведением (произвольность)»		
<i>Среда</i>				
	Физическое развитие, овладение основными культурно-гигиеническими навыками	Выявить уровень сформированности интегративного качества «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»		
<i>Четверг</i>				
	Эмоциональная отзывчивость	Выявить уровень сформированности интегративного качества «Эмоционально отзывчивый»		
<i>Пятница</i>				
	Подведение итогов	Подвести итоги мониторинга		
<i>2 неделя с 07.11 по 10.11</i>				
<i>Тема: «Моя семья»</i>				
<i>Вторник</i>				
ФЭМП	«Сравнение предметов по длине»	Формировать умение сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результаты сравнения словами: «длиннее», «короче».	Кн.14, с.25	
	«Треугольник»	Закреплять название геометрических фигур; развивать умение находить предметы названной формы; формировать умение составлять предмет из треугольников, сравнивать предметы по длине и отражать результаты сравнения.	Кн. 15, с.17	
<i>Среда</i>				
Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин.	Формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать его пояснения;	Кн.1, с. 43	

		упражнять в умении вести диалог, употребляя существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуком <i>К, Т</i> .		
	Звуковая культура речи: звук <i>Ц</i> .	Упражнять детей в произнесении звука <i>Ц</i> (изолированного, в слогах, в словах); совершенствовать интонационную выразительность речи; формировать умение различать слова, начинающиеся со звука <i>Ц</i> , ориентируясь не на смысл слов, а на его звучание.	Кн.2, с.36	
Физическая культура	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Кн. 16, с. 31	
	Занятие 29	Упражнять в ходьбе по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлен на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Кн.17, с. 42	
<i>Четверг</i>				
Рисование	«Красивые воздушные шары»	Формировать умение рисовать предметы круглой формы; развивать умение правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов; развивать интерес к рисованию»	Кн.9, с. 60	
	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Формировать умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и т.д.; развивать умение подбирать цветовые комбинации; развивать эстетическое восприятие,	Кн.10, с. 40	

		самостоятельность, инициативу.		
<i>Пятница</i>				
Аппликация	«Разноцветные огоньки в домиках»	Формировать умение наклеивать изображения круглой формы, уточняя название формы; развивать умение чередовать кружки по цвету, называя цвета; упражнять в аккуратном наклеивании.	Кн.9, с. 60	
	«Большой дом»	Развивать умение резать полоску бумаги по прямой, составлять изображение из частей; формировать умение создавать в аппликации образ большого дома; развивать чувства пропорций, ритма; упражнять в аккуратном наклеивании.	Кн.10, с. 39	
Физическая культура	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Кн. 16, с. 31	
	Занятие 30	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнять в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Кн.17, с.43	
<i>3 неделя с 13.11 по 17.11</i>				
<i>Тема: «Комнатные растения»</i>				
<i>Понедельник</i>				
Ознакомление с миром природы	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представления о комнатных растениях. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. (I) Познакомить с правилами ухода за комнатными растениями (поливка, протирание листьев тряпочкой)	Кн.21, с. 37 Кн.22, с. 57	

		(II) Расширять знания детей о пользе и строении растений. Формировать умение различать их по внешнему виду.		
Физическая культура	Занятие 9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Кн. 16, с. 33	
	Занятие 31	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в броске мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Кн.17, с.43	
Вторник				
ФЭМП	«Сравнение предметов по длине»	Формировать умение сравнивать две группы предметов путём приложения, определяя, где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче».	Кн.14, с.26	
	«Куб, шар»	Познакомить с геометрическими телами – кубом, шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представления об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счёте на слух в пределах 3; уточнить представления о частях суток.	Кн.15, с.20	
Среда				
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук <i>И</i> .	Упражнять в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в	Кн.1, с. 42	

		звукосочетаниях, в словах).		
	Чтение сказки «Три поросёнка»	Познакомить с английской сказкой «Три поросёнка» (пер. С.Михалкова); формировать умение понимать смысл сказки и выделять слова, передающие страх поросят и страдания ошарашенного кипятком волка.	Кн.2, с.35	
Физическая культура	Занятие 9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Кн. 16, с. 33	
	Занятие 32	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в броске мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Кн.17, с.44	
<i>Четверг</i>				
Рисование	«Горшок для цветов»	Формировать умение украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисти и акварельной краски), последовательно пользуясь красками двух цветов; развивать умение самостоятельно придумывать узор; развивать воображение, умение работать аккуратно.	Кн.7, с.27	
	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения; формировать умение передавать в рисунке части растения; напомнить правила рисования красками; развивать эстетическое восприятие.	Кн.10, с.27	
<i>Пятница</i>				
Аппликация	«Большие и	Развивать представления о предметах круглой	Кн.9, с. 47	

	маленькие цветы»	формы, их различии по величине; напомнить правила работы с леем; развивать умение работать аккуратно.		
	«Украшение платочка»	Формировать умение выделять углы и стороны квадрата; уточнить знания круглой, квадратной и треугольной формы; развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Кн.10, с. 34	
Физическая культура	Занятие 9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Кн. 16, с. 33	
	Занятие 24	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Кн.17, с.38	
4 неделя с 20.11 по 24.11				
Тема: «Мебель»				
Понедельник				
Ознакомление с предметным миром	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)	Кн. 3, с. 20	
Физическая культура	Занятие 10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Кн. 16, с. 34	
	Занятие 34	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и	Кн.17, с.45	

		ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.		
<i>Вторник</i>				
ФЭМП	«Сравнение предметов по длине»	Упражнять в сравнении предметов по длине, умении обозначать словами результат сравнения, двигаться в заданном направлении, определять местонахождение предмета при помощи слов: «вперед», «слева», «справа», «сзади».	Кн.14, с.28	
	«Порядковый счёт»	Упражнять в счёте по порядку; развивать умение отвечать на вопросы «который», «какой»; составлять квадрат из счётных палочек; называть предметы квадратной формы; закреплять представления о том, что количество предметов не зависит от их расположения, последовательность частей суток.	Кн.15, с. 22	
<i>Среда</i>				
Развитие речи	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Познакомить с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Я.Маршака; развивать диалогические умения.	Кн.1, с. 46	
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Развивать умение описывать картину в определённой последовательности, называть картину; приобщать детей к поэзии.	Кн.2, с.38	
Физическая культура	Занятие 10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг	Кн. 16, с. 34	

		другу, развивая координацию движений и глазомер.		
	Занятие 35	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Кн.17, с.46	
<i>Четверг</i>				
Рисование	«Коврик для зайчат»	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Кн.7, с. 27	
	«Одеяло для Ванюшки»	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Кн.8, с. 26	
<i>Пятница</i>				
Аппликация	«Одеяльце»	Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету.	Кн.5, с. 27	
	«Полосатый коврик»	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной	Кн.6, с. 27	

		формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы.		
Физическая культура	Занятие 10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Кн. 16, с. 34	
	Занятие 36	Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Кн.17, с. 46	
5 неделя с 27.11 по 01.12				
Тема: «Мамы разные нужны. Мамы всякие важны»				
Понедельник				
Ознакомление с социальным миром	«Вот такая мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Кн. 3, с. 39	
Физическая культура	Занятие 11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Кн. 16, с. 35	
	Занятие 1	Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках	Кн.17,с. 48	

		через препятствие.		
Вторник				
ФЭМП	«Ориентировка во времени: день – ночь»	Формировать умение различать части суток: день, ночь; упражнять в сравнении предметов по длине и обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче».	Кн.14, с.30	
	«Число 4»	Познакомить с образованием числа 4; учить считать в пределах 4; формировать умение соотносить числительное с каждым из предметов, различать количественный и порядковый счёт, раскладывать предметы правой рукой с лева на право.	Кн.15, с.25	
Среда				
Развитие речи	Чтение стихотворений о маме.	Познакомить детей с различными стихотворениями о маме.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Кн. 16, с. 35	
	Занятие 2	Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Кн.17,с. 49	
Четверг				
Рисование	«Чашка»	Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов; развивать речь и мышление;	Кн.7, с.28	

		упражнять в употреблении в речи предлогов <i>на, под, над, в.</i>		
	«Чашка»	Формировать умение крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всём листе; развивать умение самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватными палочками.	Кн.8., с.24	
Пятница				
Лепка	«Сладкий подарок для мамы»	Формировать у детей желание самостоятельно выбирать приём лепки в соответствии с выбранной формой: продолжить отрабатывать навыки лепки; развивать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Кн.9, с. 61	
	«Слепи что хочешь красивое»	Продолжить развивать и обогащать представления детей о красоте; формировать умение выбирать приёмы лепки для создания скульптурного изображения; вызвать положительную эмоциональную реакцию на предложение создать что-то красивое.	Кн.10, с. 45	
Физическая культура	Занятие 11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Кн. 16, с. 35	
	Занятие 3	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя.	Кн.17, с.49	

Декабрь				
1 неделя с 04.12 по 08.12				
Тема: «Зимушка - Зима»				
Понедельник				
Ознакомление с социальным миром	О труде зимой	Познакомить детей с видами труда зимой.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Кн. 16, с. 37	
	Занятие 4	Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Кн.17, с.50	
Вторник				
ФЭМП	«сравнение предметов по длине»	Развивать умение классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические предметы; определять что больше без счёта (столько – сколько, поравну); закреплять название геометрических фигур.	Кн.14, с. 33.	
	«Прямоугольник»	Познакомить с прямоугольником, формировать умение различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счёте в пределах 4, в ориентировке на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.	КН.15, с.26	
Среда				
Развитие речи	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт»,	Познакомить с рассказом Л.Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти впечатления детей от обильного снегопада; помочь запомнить	Кн.1, с. 52	

	стихотворения А.Босева «Трое».	стихотворение А.Босева «Трое».		
	Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	Познакомить с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М.Булатова); развивать умение оценивать поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Кн.2, с. 43	
Физическая культура	Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Кн. 16, с. 37	
	Занятие 5	Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Кн.17, с.51	
<i>Четверг</i>				
Рисование	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Упражнять в умении рисовать предметы круглой формы; развивать умение правильно закрашивать красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо); формировать повторять изображение заполняя свободное пространство листа.	Кн. 9, с.66	
	«Зимний пейзаж»	Начинать знакомить с пейзажем; развивать умение рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти; формировать умение рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и чёрную гуашь; развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	Кн.8, с. 30	

<i>Пятница</i>				
Аппликация	«Падают снежинки»	Познакомить с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон); формировать умение понимать и анализировать стихотворение.	Кн.5, с.32	
	«Белая снежинка»	Развивать умение правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полоски; упражнять в составлении задуманного предмета из полос; продолжить развивать навык аккуратного и ровного наклеивания.	Кн.6, с. 31	
Физическая культура	Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Кн. 16, с. 37	
	Занятие 3	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя.	Кн.17,с.49	
<i>2 неделя с 11.12 по 15.12</i>				
<i>Тема: «Домашние птицы»</i>				
<i>Понедельник</i>				
Ознакомление с миром природы	«Прогулка на ферму»	Познакомить детей с домашними птицами	Конспект	
Физическая культура	Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Кн. 16, с. 38	
	Занятие 7	Упражнять в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Кн.17, с.52	

Вторник				
ФЭМП	«Сравнение предметов по ширине»	Формировать умение сравнивать два предмета по ширине; обозначать словами результат сравнения; различать и называть геометрические фигуры.	Кн.14, с.35.	
	«Геометрические фигуры»	Развивать умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); развивать представления о временных отрезках.	Кн.15, с. 29	
Среда				
Развитие речи	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение; формировать умение выразительно читать его.	Кн.1, с. 62	
	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии; формировать умение выразительно читать стихотворения.	Кн.2, с.44	
Физическая культура	Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Кн. 16, с. 38	
	Занятие 8	Упражнять в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Кн.17, с.54	
Четверг				
Рисование	«Два весёлых гуся»	Познакомить с техникой печатания ладошкой;	Кн. 7, с.53	

		формировать умение дополнять изображение деталями с помощью кисточки; развивать способность сочувствовать.		
	«Цыплёнок»	Формировать умение рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом; познакомить со способом рисования жёсткой полусухой кистью; развивать умение доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	Кн.8, с.34	
<i>Пятница</i>				
Лепка	«Лепёшки, для птиц»	Продолжить формировать умение отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; развивать умение раскатывать комочки круговыми движениями, сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Кн.9, с.67	
	«Утка с утятами»	Продолжить знакомить с дымковскими изделиями (уточка с утятами); формировать умение выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы; развивать умение передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции.	Кн.10, с. 48	
Физическая культура	Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Кн. 16, с. 38	
	Занятие 8	Упражнять в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Кн.17, с.54	
<i>3 неделя с 18.12 по 22.12</i>				
<i>Тема: «Одежда»</i>				

Понедельник				
Ознакомление с предметным миром	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам	Кн. 3, с. 23	
Физическая культура	Занятие 14	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Кн. 16, с. 40	
	Занятие 10	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; формировать правильную хватку рук за края скамейке при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.	Кн.17, с.54	
Вторник				
ФЭМП	«Сравнение предметов по ширине»	Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»; в сравнении двух групп предметов путём наложения; отражать в речи результат сравнения: «столько», «сколько», «поровну», «одинаково».	Кн.14, с.37.	
	«Состав числа 4»	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; формировать умение считать в пределах 4; развивать умение отличать количественный счёт от порядкового.	Кн.15, с. 31	
Среда				
Развитие речи	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М.Булатова; формировать умение понимать поступки героев; упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Кн.1. с. 50	
	Обучение	Развивать умение рассматривать картину и	Кн.2, с.50	

	рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	рассказывать о ней в определённой последовательности; формировать умение придумывать название картины.		
Физическая культура	Занятие 14	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Кн. 16, с. 40	
	Занятие 11	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; формировать правильную хватку рук за края скамейке при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.	Кн.17, с.56	
Четверг				
Рисование	«Наряд для ёлочки»	Вызвать у детей желания самостоятельно смастерить новогодний наряд для ёлочки (дети младшей группы украшают круги из цветного карт точками, палочками и кружками, а дети средней группы самостоятельно придумывают дизайн шарика); продолжить формировать умение рисовать восковыми мелками и акварельными красками; развивать воображение, тренировать мускулатуру пальцев; вызвать чувство радости от созданных работ.	Сценарий занятия.	
Пятница				
Аппликация	«Платок для матрёшки»	Упражнять в умении наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги; развивать умение составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и квадраты; воспитывать отзывчивость и доброту.	Кн.5, с.25	
Физическая культура	Занятие 14	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в	Кн. 16, с. 40	

		прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.		
	Занятие 11	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; формировать правильную хватку рук за края скамейке при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.	Кн.17, с.56	
4 неделя с 25.12 по 29.12				
Тема: «Новый год стучится в двери»				
Понедельник				
Ознакомление с социальным миром	Новый год у ворот	Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Кн. 16, с. 41	
	Повторение	Развивать умение подбрасывать мяч вверх одной рукой и ловля его двумя руками; упражнять в прокатывании мяча между кубиками.	Кн.17, с.57	
Вторник				
ФЭМП	«Сравнение предметов по ширине»	Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат сравнения: «шире», «уже», «разные по ширине».	Кн.14, с.39.	
	«Счёт в пределах 4»	Упражнять в счёте в пределах 4; формировать умение соотносить числительное с существительным; упражнять количественном счёте, в счёте по осязанию; развивать умение отвечать на вопросы: «который», «сколько».	Кн.15, с. 33	
Среда				

Развитие речи	Игра – инсценировка «У матрёшки новоселье»	Формировать диалогические умения; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Кн.1, с. 53	
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Развивать умение составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; обучать умение придумывать название картине.	Кн.2, с.45	
Физическая культура	Занятие 15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Кн. 16, с. 41	
	Повторение	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; развивать умение ползать на животе , подтягиваясь двумя руками за края скамейки.	Кн.17, с.57	
<i>Четверг</i>				
<i>Новогодний утренник</i>				
<i>Пятница</i>				
Рисование	«Рисование по замыслу» (обе подгруппы)	Формировать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка; развивать умение применять усвоенные умения и навыки в рисовании красками; воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им; развивать цветовое восприятие, творчество.	Кн.9, с.59	
Физическая культура	Подвижные игры на улице по выбору детей.	Развивать двигательную активность, ловкость, быстроту реакции.		
	Подвижные игры на	Развивать двигательную активность, ловкость,		

	улице по выбору детей.	быстроту реакции.		
Январь				
<i>1 неделя с 09.01 по 12.01</i>				
Тема: «Профессии: воспитатель, повар, врач, шофёр, строитель»				
Вторник				
ФЭМП	«Сравнение предметов по ширине»	Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат сравнения: «шире», «уже», «разные по ширине».	Кн.14, с.39.	
	Геометрические фигуры	Упражнять в счёте в пределах 4, формировать умение различать количественный и порядковый счёт в пределах 4; развивать умение составлять узор из геометрических фигур; закреплять название геометрических фигур.	Кн.15, с.35	
Среда				
Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».	Познакомить со сказкой «Гуси – лебеди» (обр. М.Булатова); вызвать желание послушать эту сказку ещё раз, поиграть в сказку.	Кн.1, с.54	
	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные русские народные сказки; познакомить со сказкой «Зимовье».	Кн.2, с.48	
Физическая культура	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Кн. 16, с. 42	
	Занятие 14	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Кн.17, с.58	

<i>Четверг</i>				
Рисование	«Украсть ёлочку»	Формировать умение украшать ёлочку, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий; развивать целостность восприятия; познакомить с розовым и голубым цветом. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.	Кн.7, с. 35	
	«Новогодняя ёлочка с огоньками и шариками»	Формировать умение передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветвями; повторить правила рисования красками; развивать образное восприятие, образные представления, желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Кн.10, с. 51	
<i>Пятница</i>				
Аппликация	«Красивая салфеточка»	Формировать умение составлять узор на квадрате, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета; развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Кн.9, с.76	
	Декоративное рисование «Украсть платочек»	Продолжить знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни), формировать умение выделять элементы узора; формировать умение равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы; развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Кн.10, с. 57	
Физическая	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную,	Кн. 16, с. 42	

культура		развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.		
	Занятие 15	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Кн.17, с.59	
2 неделя с 15.01 по 19.01				
Тема: «Посуда»				
Понедельник				
Ознакомление с предметным миром	«Классификация посуды, её предназначение».	Познакомить детей с классификацией посуды – кухонная, столовая, чайная. Закрепить знания об обобщающем понятии посуда. Формировать умение выделять существенные признаки посуды, различия, осуществлять классификацию посуды по назначению.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 17	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Кн. 16, с. 43	
	Занятие 16	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Кн.17, с.59	
Вторник				
ФЭМП	«Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь»	Формировать умение называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь; упражнять в названии геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник).	Кн.14, с.41.	
	Сравнение предметов по	Формировать умение сравнивать предметы по величине, устанавливать равенство между двумя	Кн.15, с.37	

	величине	группами предметов, различать количественный и порядковый счёт; закреплять знания о частях суток.		
<i>Среда</i>				
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки <i>М, МЬ</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять в чётком произношении звуков <i>М, МЬ</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; формировать умение образовывать слова по аналогии.	Кн.1, с. 57	
	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети; помочь детям запомнить новое стихотворение.	Кн. 2, с. 52	
Физическая культура	Занятие 17	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Кн. 16, с. 43	
	Занятие 17	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Кн.17, с.60	
<i>Четверг</i>				
Рисование	Чашка Чайная пара	(1) Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Развивать речь и мышление. Упражнять в употреблении в речи предлогов на, под, над, в. (2) Развивать у детей чувство цвета, желание	Кн. 7, с. 28 Конспект	

		закрасить и украсить готовые силуэты узором, способность замечать красивые предметы в быту. Закреплять навыки работы с красками: отжимать лишнюю, хорошо споласкивать кисть. Продолжать развивать воображение и эстетическое восприятие.		
<i>Пятница</i>				
Лепка	Чашка и блюдце	Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стеклой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 17	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Кн. 16, с. 43	
	Занятие 18	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Кн.17, с.60	
<i>3 неделя с 22.01 по 26.01</i>				
<i>Тема: «Машины на нашей улице»</i>				
<i>Понедельник</i>				
Ознакомление с предметным миром	Транспорт	Формировать представление о транспорте и его видах; дать информацию об истории появления транспорта; объяснить правила поведения в общественном транспорте; развивать умения выделять отличительные	Конспект	

		признаки предметов и объединять их в группы по существенным признакам;		
Физическая культура	Занятие 18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Кн. 16, с. 45	
	Занятие 19	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Кн.17, с.61	
Вторник				
ФЭМП	«Сравнение двух групп предметов»	Развивать умение сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения, пользоваться словами: «столько – сколько», «поровну», «больше».	Кн.14, с.42.	
	Сравнивать предметы по высоте	Формировать умение моделировать предмет из палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте, ориентироваться в пространстве; упражнять в счёте в пределах 4, различении количественного и порядкового счёта.	КН. 15, с.41	
Среда				
Развитие речи	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин.	Продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах; формировать умение рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать свои предположения.	Кн. 1, с. 55	
	Звуковая культура речи: звук <i>Ш</i> .	Показать детям артикуляцию звука <i>Ш</i> ; формировать умение чётко произносить звук	Кн.2, с.46	

		(изолированно, в слогах, в словах); развивать умение различать слова со звуком <i>Ш</i> .		
Физическая культура	Занятие 18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Кн. 16, с. 45	
	Занятие 20	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Кн.17, с.62	
<i>Четверг</i>				
Рисование	«Машины, пароход, самолёт»	Развивать умение дорисовывать на изображённых предметах недостающие детали округлой формы; повторить правила рисования красками; прививать аккуратность.	Кн7, с. 46	
	«Кораблик»	Формировать умение рисовать по представлению предметы, составляя их из двух частей; развивать умение раскрашивать восковыми мелками, не выходя за контур; показать как можно нарисовать море , тонируя лист бумаги акварельными красками.	Кн.8, с. 29	
<i>Пятница</i>				
Лепка	«Мандарины и апельсины»	Развивать умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями; упражнять в сравнении предметов разной величины.	Кн.9, с. 74	
	«Лепка по замыслу»	Предложить детям вылепить то, что можно перевезти в машине; развивать умение	Кн.10, с.58	

		самостоятельно задумывать содержание своей работы, усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца; воспитывать активность, творчество; вызвать желание любоваться своими работами, рассказывая о них.		
Физическая культура	Занятие 18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Кн. 16, с. 45	
	Занятие 21	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Кн.17, с.62	
4 неделя с 29.01 по 02.02				
Тема: «Что нам стоит дом построить?»				
Понедельник				
Ознакомление с социальным миром	«Кто построит новый дом?»	Напомнить детям о том, кто строит дома, в которых мы живем; из какого материала строятся дома.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Кн. 16, с. 46	
	Занятие 22	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять	Кн.17, с.63	

		умение правильно подлезать под шнур.		
Вторник				
ФЭМП	«Сравнение предметов по ширине»	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве (используя слова: «за», «на», «под», «над», «дальше», «ближе»).	Кн.14, с. 45.	
	Ориентировка во времени	Формировать умение классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; различать и называть части суток; находить одинаковые предметы; упражнять в счёте.	Кн. 15, с.42	
Среда				
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжить учить образовывать слова по аналогии.	Кн. 1, с. 57	
	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова)	Кн. 2, с. 48	
Физическая культура	Занятие 19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Кн. 16, с. 46	
	Занятие 23	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Кн.17, с.64	

<i>Четверг</i>				
Рисование	«Мы слепили снеговика во дворе»	Вызвать у детей желание создать в рисунке образ смешного снеговика; упражнять в рисовании предметов круглой формы; развивать умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания предмета круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем весом сорса.	Кн.9, с. 79	
	«Сказочный домик – теремок»	Формировать умение передавать в рисунке образ сказки; упражнять в рисовании предметов квадратной, прямоугольной и треугольной формы; развивать образные представления. Воображение, самостоятельность и творчество; совершенствовать приёмы украшения.	Кн.10, с.72	
<i>Пятница</i>				
Аппликация	«Мы строители»	Формировать умение составлять целое из нескольких частей; повторить правила работы с клеем; воспитывать умение работать аккуратно, доводить начатое дело до конца.	Кн.5, с.44	
	«Солнышко» (на рисунке домика – теремка)	Развивать умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата; упражнять в составлении задуманного предмета из частей; повторить алгоритм работы при аппликации; воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Кн.6. с. 54	
Физическая культура	Занятие 19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Кн. 16, с. 46	

	Занятие 24	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Кн.17, с.64	
Февраль				
1 неделя с 05.02 по 09.02				
Тема: «Домашние животные»				
Понедельник				
Ознакомление с миром природы	«У меня живёт котёнок»	Продолжить знакомство с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком.	Кн.21, с. 35	
	«Кролик»	Дать детям представление о кролике. Формировать умение выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Кн.22, с. 53	
Физическая культура	Занятие 20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Кн. 16, с. 47	
	Занятие 25	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Кн.17, с.65	
Вторник				
ФЭМП	«Сравнение двух предметов»	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов.	Кн. 14. С. 47.	
	Число 5	Познакомить с образованием числа 5; упражнять в сравнении полосок по длине; формировать	Кн.15, с. 44	

		умение раскладывать брусочки в порядке убывания; отражать в речи результат сравнения (длиннее, короче и т.д.)		
<i>Среда</i>				
Развитие речи	Рассматривание сюжетной картины «Кошка с котятами»	Формировать умение рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать свои предположения.	Кн.1, с. 43	
	Мини – викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского; познакомить со сказкой «Федорено горе»; развивать умение делиться своими впечатлениями.	Кн.2, с.53	
Физическая культура	Занятие 20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Кн. 16, с. 47	
	Занятие 26	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Кн.17, с.66	
<i>Четверг</i>				
Рисование	«Козлёнок»	Продолжить формировать умение рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу; развивать умение анализировать и понимать содержание стихотворения, описывать внешний вид животного.	Кн.7, с. 37	
	«Козлятки выбежали погулять»	Развивать умение рисовать четвероногих животных; Формировать умение сравнивать	Кн.10, с.69	

	на лужок»	животных, видеть общее и различие; развивать образные представления, воображение, творчество; отрабатывать приёмы работы кистью и красками.		
<i>Пятница</i>				
Аппликация	«Поросёнок и котёнок»	Формировать умение составлять целый предмет из частей, наклеивая детали аппликации; развивать умение доводить изделие до нужного образца с помощью карандашей; формировать умение работать в группе, распределяя между собой последовательность работы.	Кн.5, с. 36	
	«Мордочка щенка»	Познакомить детей с «оригами»; формировать умение складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы; развивать умение выполнять действия в заданной последовательности; упражнять в умении украшать аппликацию карандашами.	Кн.6, с.38	
Физическая культура	Занятие 20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Кн. 16, с. 47	
	Занятие 27	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Кн.17, с.67	
<i>2 неделя с 12.02 по 16.02</i>				
<i>Тема: «Дикие животные наших лесов»</i>				
<i>Понедельник</i>				
Ознакомление с миром природы	«Дикие животные наших лесов»	Закрепить знания детей о диких животных, их среде обитания.	Конспект	

Физическая культура	Занятие 21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Кн. 16, с. 50	
	Занятие 28	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Кн.17, с.67	
<i>Вторник</i>				
ФЭМП	«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник»	Развивать умение раскладывать фигуры в определённой последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: «столько – сколько», «поровну», «больше», «меньше».	Кн.14, с. 49.	
	Счёт в пределах 5	Упражнять в счёте в пределах 5; закреплять знание цифр от 1 до 5; развивать умение соотносить количество с цифрой, классифицировать предметы по цвету, величине.	Кн.15, с.46	
<i>Среда</i>				
Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В.Даля); формировать умение понимать смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Кн.1, с. 59	
	Звуковая культура речи: звук Ч.	Объяснить как правильно произносится звук Ч; упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах); развивать фонематический слух.	Кн.2, с.53	
Физическая культура	Занятие 21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе	Кн. 16, с. 50	

		переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.		
	Занятие 29	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Кн.17, с.68	
Четверг				
Рисование	«Украсим рукавичку – домик»	Формировать умение рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ; вызвать у детей желание украсить рукавичку – домик; упражнять в умении во время рисования использовать краски разных цветов; вспомнить правила работы с красками.	Кн.9, с. 74	
	«Герои сказки «Рукавичка»	Продолжить формировать умение рисовать четвероногих животных, передавая особенности изображённых животных, используя тычок жёсткой, полусухой кистью и доводить до нужного образа с помощью мягкой кисточки; напомнить правила рисования красками.	Сценарий занятия.	
Пятница				
Лепка	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Упражнять в умении использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений; развивать умение работать аккуратно, бережно обращаться с материалами и оборудованием; развивать воображение и творчество.	Кн. 9, с. 77	
	«Зайчик на полянке»	Формировать умение лепить животное, передавая форму его туловища, головы, ушей; закреплять приёмы лепки и соединение частей;	Кн.10, с. 70	

		вызвать желание создавать коллективную работу; развивать образные представления. Воображение.		
Физическая культура	Занятие 21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Кн. 16, с. 50	
	Занятие 30	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Кн. 17, с.68	
3 неделя с 19.02 по 22.02				
Тема: «День защитника Отечества. Наша армия сильна!»				
Понедельник				
Ознакомление с социальным миром	Наша армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики)	Кн. 4, с. 37	
Физическая культура	Занятие 22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Кн. 16, с. 51	
	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Кн. 17, с.69	
Вторник				
ФЭМП	«Сравнение предметов по высоте»	Формировать умение сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше – ниже»; упражнять в различении и названии геометрических фигур;	Кн.14. с. 50.	

		ориентироваться в пространстве.		
	Измерение предметов	Формировать умение сравнивать два предмета с помощью условной мерки, ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление; упражнять в счёте в пределах 5.	Кн.15, с.48	
<i>Среда</i>				
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки <i>Б, ББ</i> .	Упражнять в правильном произношении звуков Б, ББ (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Кн. 1, с. 60	
	Составление рассказов по картине.	Развивать умение рассматривать и описывать картину в определённой последовательности; развивать умение придумывать название картины.	Кн.2, с. 55	
Физическая культура	Занятие 22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Кн. 16, с. 51	
	Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Кн. 17, с.70	
<i>Четверг</i>				
Рисование	«Российский флаг»	Развивать умение рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их; продолжить формировать умение правильно держать карандаш при рисовании; активизировать в речи слова «армия», «флаг».	Кн.5. с.45	
	«Украшение из флажков»	Упражнять в рисовании предметов прямоугольной формы, создавая простейший ритм изображений; развивать умение аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём; развивать эстетические чувства, чувства	Кн.10, с. 58	

		ритма и композиции.		
<i>Пятница</i>				
Аппликация	«Самолёты над городом»	Формировать умение составлять коллективную сюжетную композицию, используя готовые заготовки самолётов; развивать умение работать аккуратно; вызвать чувства радости от совместной работы.	Кн.5, с. 45	
	«Летающие самолёты»	Продолжить развивать умение правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать; закреплять знание формы (прямоугольник); формировать умение правильно срезать углы; вызвать радость от создания общей работы.	Кн.10, с. 60	
Физическая культура	Занятие 22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Кн. 16, с. 51	
	Занятие 33	Упражнять в метании снежков на дальность; катании на санках с горки.	Кн. 17, с.70	
<i>4 неделя с 26.02 по 02.03</i>				
<i>Тема: «Народные промыслы»</i>				
<i>Понедельник</i>				
Ознакомление с предметным миром	Народные промыслы	Продолжить формировать знания об особенностях изделий городецких, хохломских, дымковских, гжельских мастеров. Развивать эмоционально – положительное отношение к народному декоративному искусству. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства, чувства цвета, чувства	Конспект	

		прекрасного.		
Физическая культура	Занятие 23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Кн. 16, с. 52	
	Занятие 34	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Кн.17, с.70	
<i>Вторник</i>				
ФЭМП	«Сравнение предметов по высоте»	Упражнять в классификации предметов по цвету; сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения: «выше», «ниже», «равные по высоте»; развивать умение различать и называть геометрические фигуры.	Кн.14, с. 52.	
	Измерение предметов (продолжение)	Продолжить формировать умение сравнивать предметы с помощью условной мерки, активизировать словарь (далеко – близко)	Кн.15, с.50	
<i>Среда</i>				
Развитие речи	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Совершенствовать диалогическую речь детей: умение вступать в разговор и высказывать своё суждение так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.	Кн.1, с.63	
	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Кн.2, с. 56	
Физическая культура	Занятие 23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить	Кн. 16, с. 52	

		бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.		
	Занятие 35	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Кн.17, с.71	
<i>Четверг</i>				
Рисование	«Народные промыслы. Украсим платье»	Приобщать детей к декоративному искусству.	Конспект	
<i>Пятница</i>				
Лепка	Дымковская лошадка	Расширять представление детей о дымковской игрушке; развивать желание лепить игрушку своими руками; формировать умение лепить лошадку. Закреплять различные способы лепки: раскатывание, вытягивание, прищипывание, сглаживание.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Кн. 16, с. 52	
	Занятие 36	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Кн.17, с.72	
Март с 05.03 по 07.03				
<i>1 неделя</i>				
<i>Тема: «8 Марта – женский день!»</i>				
<i>Понедельник</i>				
Ознакомление с	8 марта!	Расширять представления детей о весеннем	Конспект	

социальным миром		празднике – 8 Марта, познакомить детей с историей праздника – 8 Марта;		
Физическая культура	Занятие 24	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Кн. 16, с. 53	
	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии прыжках.	Кн.17, с.72	
<i>Вторник</i>				
ФЭМП	«Сравнение предметов по высоте»	Упражнять в классификации предметов по цвету; сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения: «выше», «ниже», «равные по высоте»; закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева – справа).	Кн.14, с. 54.	
	Порядковый счёт	Упражнять в счёте в пределах 5, в сравнении предметов по величине, различении количественного и порядкового счёта.	Кн.15, с.54	
<i>Среда</i>				
Развитие речи	Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить со стихотворением И.Косякова «Всё она»; совершенствовать диалогическую речь детей; формировать положительный образ матери.	Кн. 1, с. 64	
	Готовимся	Познакомить со стихотворением А.Плещеева	Кн.2, с. 59	

	встречать весну. Международный женский день.	«Весна»; поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.		
Физическая культура	Занятие 24	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Кн. 16, с. 53	
	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии прыжках.	Кн.13, с.73	
2 неделя с 12.03 по 16.03				
Тема: «Подводное царство Морского царя»				
Понедельник				
Ознакомление с миром природы	«Кто живёт в моём аквариуме»	Формировать знания детей о декоративных рыбках; рассказать о правилах ухода за ними; воспитывать любовь к окружающему миру.	Кн.21, с. 25	
	«В гостях у Морского царя»	Закреплять знания детей о жизни морских обитателей, их особенности приспособления к подводному миру.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Кн. 16, с. 54	
	Занятие 4	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу врассыпную.	Кн.17,с.74	
Вторник				

ФЭМП	«Сравнение предметов по величине»	Формировать умение сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	Кн.14, с.56.	
	Ориентировка в пространстве	Продолжить развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различии количественного и порядкового счёта, умении отвечать на вопросы: сколько, который по счёту.	Кн.15, с.57	
<i>Среда</i>				
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки <i>Т, П, К</i> .	Закреплять произношение звука <i>Т</i> в словах и фразовой речи; формировать умение отчётливо произносить звукоподражание со звуками <i>Т, П, К</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Кн.1, с. 66	
	Звуковая культура речи: звуки <i>Щ – Ч</i> .	Упражнять в правильном произнесении звука <i>Щ</i> и дифференциации звуков <i>Щ – Ч</i> .	Кн.2, с.60	
Физическая культура	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Кн. 16, с. 53	
	Занятие 5	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу враспынную.	Кн.17,с.75	
<i>Четверг</i>				
Рисование	«Аквариум с рыбками»	Продолжить знакомство с акварельными красками; формировать умение рисовать округлые предметы и аккуратно закрашивать	Кн.7. с. 40	

		его; воспитывать отзывчивость и доброту.		
	«Рыбка»	Продолжить знакомить с техникой печатания ладошкой; развивать умение дополнять изображение деталями с помощью кисточки; вызвать у детей желание объединить свои работы в общую композицию; развивать воображение.	Кн.8, с.49	
Пятница				
Аппликация	«Рыбки в аквариуме»	Развивать умение составлять коллективную композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место для фигур; отрабатывать навыки аккуратного наклеивания; развивать эстетическое восприятие.	Кн.5, с.40	
	«Рыбка»	Учить детей располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный предмет. Развивать мелкую моторику пальцев.	Кн. 6, с. 51	
Физическая культура	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Кн. 16, с. 53	
	Занятие 6	Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением напряжения движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Кн.17,с.76	
3 неделя с 19.03 по 23.03				
Тема: «В гостях у художника»				
Понедельник				
Ознакомление с предметным	В гости к художнику	Расширить знания детей о профессии художник.	Конспект	

миром				
Физическая культура	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Кн. 16, с. 56	
	Занятие 7	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Кн.17, с.76	
Вторник				
ФЭМП	«Сравнение предметов по величине»	Формировать умение выделять форму. Цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине; развивать воображение.	Кн.14, с.58.	
	Величина	Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять название геометрических фигур; упражнять в счёте в пределах 5.	Кн.15, с. 60	
Среда				
Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дид. Игра «Что изменилось?»)	Продолжить формировать умение рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей; отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Кн.1, с. 69	
	Составление рассказов по картине.	Проверить,. Умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Кн.2, с. 62	
Физическая	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную;	Кн. 16, с. 56	

культура		разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.		
	Занятие 8	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Кн.17, с.77	
Четверг				
Рисование	«Нарисуй, какую хочешь картинку»	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание картинки, выбирать материалы для рисования по своему желанию; развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Конспект	
		Развивать умение задумывать содержание рисунка, самостоятельно выбирать материал для рисования, доводить начатое дело до конца; воспитывать самостоятельность, развивать цветовое восприятие.		
Пятница				
Лепка	«Укрась цветным горошком рамку для картины»	Отрабатывать умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями кругообразными движениями.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Кн. 16, с. 56	
	Занятие 9	Упражнять в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно)	Кн.17, с.77	

4 неделя с 26.03 по 30.03

Тема: «Книжкина неделя»

Понедельник

Ознакомление с предметным миром	«Книги – наши друзья»	Расширять знания детей о различных жанрах художественной литературы; обогащать способы обращения с книгой; развивать интерес к чтению.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Кн. 16, с. 57	
	Занятие 10	Упражнять в ходьбе в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнять в равновесии в прыжках.	Кн.17, с.78	

Вторник

ФЭМП	«Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь»	Развивать умение называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь; упражнять в названии геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник).	Кн.14, с. 41.	
	Ориентировка во времени	Закреплять представление о времени суток; формировать умение правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счёте в пределах 5; развивать умение из палочек делать фигуру (треугольник)	Кн.15, с.62	

Среда

Развитие речи	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М.Серовой); помочь детям правильно воспроизвести начало и конец	Кн. 1, с.68	
---------------	---	---	-------------	--

		сказки.		
	Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок; познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»	Кн.2. с. 61	
Физическая культура	Занятие 27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Кн. 16, с. 57	
	Занятие 11	Упражнять в ходьбе в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнять в равновесии в прыжках.	Кн.17, с.79	
<i>Четверг</i>				
Рисование	«Светит солнышко»	Формировать умение передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями; развивать умение дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме; развивать самостоятельность, творчество.	Кн.9, с. 81	
	«Разноцветные картинки»	Развивать умение задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом; воспитывать самостоятельность в создании образа; развивать воображение; формировать умение понимать и анализировать содержание рассказа.	Кн8., с. 56	
<i>Пятница</i>				
Аппликация	«Оформление обложки книжки – малышки»	Формировать умение располагать предмет на листе в нужном месте, собирая целое из частей, используя метод накладной аппликации;	Конспект	Наклеить улыбающееся солнышко

		развивать умение доводить изделие до нужного образца с помощью цветных карандашей;		выглядывающее из – за облачка.
	«Книжки малышам»	Развивать у детей: творчество, мелкую моторику пальцев рук, умение композиционно располагать детали на листе бумаги. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, к своим близким, вызвать у детей желание порадовать малышей подарком. Наклеивать изображения игрушек. Вызвать у детей положительные эмоции.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Кн. 16, с. 57	
	Занятие 12	Упражнять в ходьбе в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнять в равновесии в прыжках.	Кн.17, с.79	
Апрель				
1 неделя с 02.04 по 06.04				
Тема: «Встречаем весну»				
Понедельник				
Ознакомление с миром природы	«Весна пришла, весне - дорогу»	Помочь запомнить названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Активизировать словарь за счет слов: имен существительных (март, апрель, май, проталина, ручей, сосулька, лучи, капель, подснежник, ...); имен прилагательных (ранняя, долгожданная, яркое, звонкий, хрупкая, прозрачная, блестящая,	Конспект	

		скользящая...); глаголов (журчит, темнеет, тает, припекает...).		
Физическая культура	Занятие 28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кн. 16, с. 58	
	Занятие 13	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Кн.17, с.80	
Вторник				
ФЭМП	«Сравнение предметов по длине»	Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; упражнять в классификации предметов по длине, называть геометрические фигуры.	Кн.14, с. 60.	
	Геометрические фигуры	Закреплять знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; умение ориентироваться в пространстве; упражнять в счёте.	Кн.15, с. 63	
Среда				
Развитие речи	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Воспитывать положительное отношение к поэзии; познакомить со стихотворением А.Плещеева «Весна»; формировать умение называть признаки времён года.	Кн.1, с. 71	
	Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ.	Упражнять в чётком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи);		

		совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>Л, ЛЬ</i> .		
Физическая культура	Занятие 28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кн. 16, с. 58	
	Занятие 14	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Кн.17, с.81	
<i>Четверг</i>				
Рисование	«Зелёные кусты»	Совершенствовать умения в комбинировании различных техник (рисование кистью и ватными палочками); уточнить правила рисования кистью; уточнить различие между рисованием дерева и куста; развивать аккуратность.	Кн7, с.56	
	«Нарисуй картинку про весну»	Формировать умение передавать в рисунке впечатления от весны; развивать умение удачно располагать изображение на листе; упражнять в рисовании красками; упражнять в рассказывании о своём рисунке.	Кн.10, с.81	
<i>Пятница</i>				
Лепка	«Зайчик»	Развивать интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей; формировать умение делить комки пластилина на нужное количество частей; отрабатывать умение при лепке туловища и головы пользоваться приёмом раскатывания кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приёмами раскатывания палочек и сплющивания, прочно	Кн.9, с. 92	

		соединять части предмета, прижимая их, друг к другу.		
	«Хоровод»	Формировать умение передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношения частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части; вызвать у детей желание объединить свою работу с работами других детей; развивать образное восприятие.	Кн. 10, с.59	
Физическая культура	Занятие 28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кн. 16, с. 58	
	Занятие 15	Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Кн.17, с.82	
2 неделя с 09.04 по 13.04				
Тема: «Летят перелётные птицы»				
Понедельник				
Ознакомление с миром природы	Перелетные птицы	Уточнять и расширять знания детей о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)	Конспект	
Физическая культура	Занятие 29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кн. 16, с. 60	
	Занятие 16	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное	Кн.17, с. 82	

		положение в прыжках в длину с места.		
<i>Вторник</i>				
ФЭМП	Мониторинг промежуточных результатов освоения детьми программного материала	Выявить умения определять количество, различать и называть геометрические фигуры, ориентироваться в пространстве, во времени.	Кн.14. 69	
		Выявить навыки счёта, знания цифр, умения соотносить количество предметов с цифрой, отсчитывать количество на один предмет больше или на один меньше, умения сравнивать две группы предметов по разному расположенных, знаний порядковых чисел.	Кн.15, с.70	
<i>Среда</i>				
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук <i>Ф</i> .	Формировать умение отчётливо и правильно произносить изолированный звук <i>Ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	Кн.1, с. 72	
	«Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками.	Формировать умение создавать картину и рассказывать о её содержании; развивать творческое мышление.	Кн.2, с.65	
Физическая культура	Занятие 29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кн. 16, с. 60	
	Занятие 17	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное	Кн.17, с. 83	

		положение в прыжках в длину с места.		
<i>Четверг</i>				
Рисование	Сова	Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение.	Кн.8, с.21	
<i>Пятница</i>				
Аппликация	Лебедь	Познакомить детей с новым способом обработки бумаги – оригами. Учить выполнять действия в заданной последовательности, оформляя поделку флажками. Развивать мелкую моторику рук.	Кн.6, с.21	
Физическая культура	Занятие 29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кн. 16, с. 60	
	Занятие 18	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Кн.17, с.84	
<i>3 неделя с 16.04 по 20.04</i>				
<i>Тема: «Мониторинг»</i>				
<i>Понедельник</i>				
	Иметь первичные представления о себе	Выявить уровень сформированности интегративного качества «имеющий первичные представления (общая осведомленность)»		
<i>Вторник</i>				
	Любознательность, активность	Выявить уровень сформированности интегративного качества «любознательный, активный»		
<i>Среда</i>				

	Овладение необходимыми умениями и навыками действий	Выявить уровень сформированности интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками действий»		
Четверг				
	Овладение предпосылками самоорганизации деятельности	Выявить уровень сформированности интегративного качества «овладевший предпосылками самоорганизации деятельности»		
Пятница				
	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Выявить уровень сформированности интегративного качества «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»		
4 неделя с 23.04 по 27.04				
Тема: «Мониторинг»				
Понедельник				
	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Выявить уровень сформированности интегративного качества «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»		
Вторник				
	Способность управлять своим	Выявить уровень сформированности интегративного качества «способный управлять		

	поведением (произвольность)	своим поведением (произвольность)»		
<i>Среда</i>				
	Физическое развитие, овладение основными культурно-гигиеническими навыками	Выявить уровень сформированности интегративного качества «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»		
<i>Четверг</i>				
	Эмоциональная отзывчивость	Выявить уровень сформированности интегративного качества «эмоционально отзывчивый»		
<i>Пятница</i>				
	Подведение итогов	Подвести итоги мониторинга		
Май				
<i>1 неделя с 03.05 по 04.05</i>				
<i>Тема: «Мы – исследователи»</i>				
<i>Четверг</i>				
Рисование	«Скворечник»	Формировать умение рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; развивать умение правильно передавать относительную величину частей предмета; уточнить правила закрашивания.	Кн.9, с.95	
	«Красивая птичка»	Развивать умение рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение; упражнять в рисовании красками, кистью; развивать образное восприятие, воображение; воспитывать бережное отношение к природе.	Кн.10, с.61	

Пятница				
Аппликация	«Что мы знаем о бумаге?»	Уточнить и расширить знания детей о бумаге, о её свойствах. Развивать умение выполнять аппликацию различными способами (в технике обрывания и в технике смятой бумаги). Развивать умение дополнять аппликацию нарисованными элементами, используя художественные средства по желанию	Конспект	
Физическая культура	Занятие 31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Кн.16, с.62	
	Занятие 27	Упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Кн.17, с.89	
2 неделя с 07.05 по 11.05				
Тема: «День победы»				
Понедельник				
Ознакомление с предметным миром	«Этот - День Победы»	Обогатить знания детей о Дне Победы, активизировать словарь по теме.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кн.16, с.63	
	Занятие 28	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Кн.17, с.89	
Вторник				

ФЭМП	«Сравнение предметов по величине»	Развивать умение классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько)	Кн.14, с. 64.	
	Ориентировка во времени	Закреплять представления о времени суток; развивать умение употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счёте в пределах 5.	Кн.15, с. 62	
Среда 9 мая				
Выходной				
Четверг				
Развитие речи	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом празднике; познакомить со стихотворением Т.Белозёрова «Праздник Победы».	Конспект	
		Выяснить, что знают дети об этом празднике; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозёрова «Праздник Победы».	Кн.2, с.68	
Пятница				
Лепка	«Поле боя»	Продолжать формировать представления детей о празднике – Дне Победы; закрепить навыки умение делить пластилин на части (разрезая стеклом), приемы лепки (прямое раскатывание, сплющивание) и соединения частей.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кн.16, с.63	

	Занятие 30	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Кн.17, с.90	
3 неделя с 14.05 по 18.05				
Тема: «А в моём садочке расцвели цветочки»				
Понедельник				
Ознакомление с социальным миром	Цветы	Воспитывать бережное отношение к природе, закреплять знания детей о том, что цветок – живой организм.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 33	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Кн.16, с.65	
	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цепь.	Кн.17, с.91	
Вторник				
ФЭМП	«Повторение»	Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь.	Кн.14, с. 66	
	Порядковый счёт	Повторить счёт в пределах 5, сравнение предметов по величине, различие количественного и порядкового счёта.	Кн.15, с. 54	
Среда				
Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочёк, белые бочёк, белые	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – чёрный бочёк, белые копытца» (обр.М.Булатова); помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им	Кн.1, с.76	

	копытца». Литературная викторина.	читали на занятиях.		
	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Кн.2, с.71	
Физическая культура	Занятие 33	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Кн.16, с.65	
	Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цепь.	Кн.17, с.92	
<i>Четверг</i>				
Рисование	«Астры на клумбе»	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветов, их форму; отрабатывать приёмы рисования красками; отрабатывать умение аккуратно промывать кисть, осушать её тряпочкой; развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Кн. 9, с.101	
		Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветов, их форму; упражнять в технике рисования одноразовой вилкой; отрабатывать умение работать аккуратно; развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Конспект	
<i>Пятница</i>				
Аппликация	Красивый цветок	Формировать умение создавать композицию в форме цветка; закреплять умения вырезать кружочки из квадрата срезая уголки с	Конспект	

		закруглением; закреплять полученные умения и навыки наклеивания, пользования клеем, салфетками. Воспитывать чувство цвета, желание принести радость своим близким.		
Физическая культура	Занятие 33	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Кн.16, с.65	
	Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Кн.17, с.92	
4 неделя с 21.05 по 25.05				
Тема: «Насекомые»				
Понедельник				
Ознакомление с миром природы	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о простейших связях в природе.	Кн.21, с. 39	
	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представление детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Формировать умение отгадывать загадки о насекомых.	Кн.22, с. 59	
Физическая культура	Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Кн.16, с.66	
	Занятие 34	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Кн.17, с.92	
Вторник				
ФЭМП	«Повторение»	Закреплять пройденный материал: умение	Кн.14, с. 66	

		составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь.		
	Повторение материала	Закреплять знание цифр в пределах 5, умение ориентироваться в пространстве.	Кн.15, с. 67	
<i>Среда</i>				
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук З.	Отрабатывать чёткое произношение звука С; развивать диалогические умения.	Кн.1, с. 77	
	Чтение сказки Д.Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Познакомить с авторской литературной сказкой; помочь детям понять, почему автор так уважительно называет комара.	Кн.2, с. 63	
Физическая культура	Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Кн.16, с.66	
	Занятие 35	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Кн.17, с.93	
<i>Четверг</i>				
Рисование	«Весёлая гусеничка»	Формировать умение рисовать волнистую линию; закреплять навыки работы с кистью (правильно держать кисть и верно пользоваться кистью); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Конспект	

	«Улитка»	Продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы. Упражнять детей в громком и четком произнесении слов песенки. Развивать мелкую моторику пальцев.	Кн. 9, с. 67	
Пятница				
Лепка	Насекомые	Научить лепить несколько предметов округлой формы, закрепить приемы лепки: скатывать маленькие шарики из пластилина круговыми движениями между ладоней. Передавать характерные особенности насекомых (божья коровка, гусеница, шмель или пчела); развивать мелкую моторику. воспитывать аккуратность	Конспект	
Физическая культура	Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Кн.16, с.66	
	Занятие 36	Упражнять в ходьбе и беге с изменениями направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Кн.17, с.93	
5 неделя с 28.05 по 31.05				
Тема: «Летние фантазии»				
Понедельник				
Ознакомление с миром природы	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Кн.21, с. 42	
		Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное	Кн. 22, с. 66	

		отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.		
Физическая культура	Занятие 35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Кн.16, с.67	
	Занятие 1	Упражнять в ходьбе парами, ходьбе и беге враспынную, в сохранении равновесия на повышенной опоре, в прыжках.	Кн.17, с.94	
Вторник				
ФЭМП	Математическое развлечение	В игровой форме повторить пройденный материал; развивать умение работать в команде.	Сценарий.	
Среда				
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук Ц.	Отрабатывать чёткое произношение звука Ц, параллельно упражняя в интонационном воспроизведении звукоподражаний; формировать умение изменять темп речи.	Кн.1, с. 80	
	Прощаемся с подготовишками.	Развивать диалогические умения детей; развивать умение составлять небольшой описательный рассказ.	Кн.2, с.70	
Физическая культура	Занятие 35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Кн.16, с.67	
	Занятие 2	Упражнять в ходьбе парами, ходьбе и беге враспынную, в сохранении равновесия на повышенной опоре, в прыжках.	Кн.17, с.95	
Четверг				
Рисование	«Свободная тема»	Развивать умение самостоятельно задумывать		

		содержание работы,		
<i>Пятница</i>				
Аппликация	«Свободная тема»	Развивать умение самостоятельно задумываться над содержанием работы		
Физическая культура	Спортивные соревнования	Создать праздничное настроение. Развивать командный дух.	Сценарий.	

2. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ

Каждый вид деятельности включает в себя следующие формы работы.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Продуктивная деятельность: изготовлению продуктов детского творчества (рисунки, аппликация, поделки)

Коммуникативная деятельность: беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры.

Трудовая деятельность: поручения (в т.ч. подгрупповые), дежурства, совместный (коллективный) труд.

Познавательно- исследовательская деятельность: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.

Музыкально- художественная деятельность: слушание детских песен, прослушивание классической музыки, игра на детских музыкальных инструментах.

Чтение художественной литературы: рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (бибабо, пальчиковый, настольный и др.).

Игровая деятельность: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные).

3. Методы организации обучения в младшей – средней группе

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода. Рекомендация по их применению</i>
<p>Методы по источнику знаний</p>	<p style="text-align: center;"><i>Словесные</i></p> <p>Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Наглядные</i></p> <p>Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. <u>Метод иллюстраций</u> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <u>Метод демонстраций</u> связан с показом мультфильмов, диафильмов и презентаций др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Практические</i></p> <p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Этот метод может проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>
<p>Методы по характеру образовательной деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><i>Информационно-рецептивный</i></p> <p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.</p>

детей	<i>Репродуктивный</i>
	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
	<i>Проблемное изложение</i>
	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
	<i>Частично-поисковый</i>
Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.	
<i>Исследовательский</i>	
Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.	
<i>Активные методы</i>	
Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.	

III. Организационный раздел

1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды осуществляется на основе следующих принципов:

- содержательной насыщенности;
- трансформируемости пространства;
- полифункциональности материалов;
- вариативности среды;
- доступности среды;
- безопасности.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

- Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

Предметно-пространственная среда группы

№ п/п	Центры развития	Содержание
1	«Ряженья»	Вешалка, набор одежды и головных уборов, для переодевания.
2	«Школа Карандаша»	Чистые листы для рисования, цветные карандаши, простые карандаши, восковые мелки, раскраски, трафареты.
3	«Мы защитники природы»	Календарь погоды, познавательная литература, дидактический материал, художественная литература
4	Театрализованной деятельности	Ширма напольная, ширма для настольных театров, различные виды театров (настольный деревянный, бумажный театр из конусов, пальчиковый театр, куклы на руку)
5	Логики	Дидактические и развивающие настольные игры, головоломки, ребусы, кроссворды.
6	«Патриотический уголок»	Карта России, предметы русских народных промыслов (игрушки, росписи, вышивка), познавательная литература, дидактические материалы.
7	«Спортивный уголок»	Кегли, мячи разных диаметров, кольцобросы, скакалки, верёвка для ходьбы, игры для развития координации движений и мелкой моторики рук, волейбольное кольцо, гантели, дидактические материалы, художественная литература.
8	«Библиотечка»	Различная художественная литература для детей, портреты писателей, дидактические материалы.
Зоны для сюжетно-ролевых игр		
9	«Дом»	Кухонный уголок, стол, диван, стульчики, детская посуда, набор для уборки в доме, на стене картина «натюрморт», телевизор, постель для кукол, коляска, 3 большие куклы.
9	«Гараж»	Машины разных видов, инструменты для ремонта машин.
10	«Конструкторское бюро»	Различные виды напольных конструкторов (лего, деревянный, пластмассовые строительные фигуры. Мягкие модули)
11	«Парикмахерская»:	Рабочий стол, зеркало, фен, расчёски, плойка, бутылочки для игры в парикмахерскую, халат, косынка.
12	«Магазин»	Шкаф с полками для продуктов, игрушки – продукты, заменители денег, прилавок, весы, халат и косынка для продавца.

2. Вариативная часть

Перспективное планирование по теме «Как избежать неприятностей? Или что делать, если избежать их не возможно»

Цель: Формирование умения адекватно, осознанно действовать в той или иной опасной для жизни ситуации.

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>
06.09.2017	«Опасные грибы и ягоды»	Рассказать, что грибы и ягоды могут быть опасны для человека; вызвать у детей желание бережно относиться к своему здоровью; развивать диалогические умения.
13.09.2017	«Как себя вести в группе»	Познакомить с правилами безопасного поведения в группе, спальне, приемной; формировать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.
20.09.2017	«Порошки – не кашка, таблетки – не конфетки»	Формировать первичные представления о безопасном обращении с таблетками; развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями; воспитывать уверенность в своих силах.
27.09.2017	«Опасные предметы: электроприборы»	Познакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами; воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности; развивать диалогические умения.
04.10.2017	«Опасные предметы: колющие и режущие предметы»	Познакомить с назначением и правилами пользования колющими и режущими предметами – помощниками, которые делают нашу жизнь более удобной; воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности; развивать диалогические умения.
11.10.2017	«Безопасность при общении с животными»	Рассказать детям о правилах поведения с животными, на примерах показать, чем это общение может быть опасно.
18.10.2017	«Один дома»	Рассказать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья, которые могут произойти, если ребёнок остался один дома; повторить правила пользования электроприборами, колющими и режущими предметами; развивать диалогические умения.
25.10.2017	«Опасные места»	Разъяснить детям, почему нельзя категорически играть в малолюдных местах; формировать

		умение правильно вести себя в опасной ситуации.
01.11.2017	«Осторожно, незнакомец»	Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; на примере сказки «Колобок» объяснить детям, что надо быть осторожным при встрече с незнакомыми людьми, и что надо делать, если такая встреча состоялась.
08.11.2017	«Дядя Стёпа – полицейский»	Познакомить с профессией «полицейский»; вызвать чувство уважения к людям трудной профессии; развивать диалогические умения.
15.11.2017	«Осторожно, огонь»	Рассказать детям о причинах возникновения пожаров; показать, что огонь может быть другом, а не врагом для человека; формировать осознанное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих.
22.11.2017	«Укротители огня»	Познакомить с героической профессией – «пожарник»; формировать уважительное отношение к людям этой профессии; воспитывать уверенность в своих действиях; развивать диалогические умения.
29.11.2017	«Правила пожарной безопасности»	Познакомить детей с правилами поведения во время пожара; развивать диалогические умения.
06.12.2017	«Хлопушки, фейерверки»	Формировать осознанное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих; пояснить детям, чем опасно небрежное обращение с «пиротехникой».
13.12.2017	Викторина «Не шути с огнём»	В игровой форме выявить и закрепить знания детей о причинах пожара и о правилах поведения во время пожара.
20.12.2017	Тренинг по пожарной безопасности	Показать детям на практике, как надо вести себя во время пожара; формировать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями; воспитывать уверенность в своих силах.
17.01.2018	«Что сотворить, чтобы кровь «затворить»?»	Познакомить детей с правилами оказания первой медицинской помощи при порезах, если из носа пошла кровь. Формировать умение на практике применять полученные знания.
24.01.2018	«Внимание! Скользко»	Рассказать, что бывают ситуации, когда надо по улицам ходить осторожно, т.к. очень скользко; показать, как правильно надо ставить ноги, когда идёте по льду; вместе с детьми выяснить, что можно сделать, если дорожки и тротуары стали очень скользкими.
31.01.2018	«Берегись – не	Рассказать детям о продуктах, которые надо особенно подготовить перед едой.

	подавись!»	Познакомить с правилами действия в опасных ситуациях.
07.02.2018	«Коварные сосульки»	Рассказать детям о том, что опасно ходить или стоять под крышей, когда свисают сосульки.
14.02.2018	«Как был наказан любопытный язычок»	Рассказать детям о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками.
21.02.2018	«Опасные высоты»	Формировать у детей понимание того, что высота может быть опасной; довести до понимания детей, что находиться на возвышенностях, на крышах высоких зданий, высоких заборах очень опасно
28.02.2018	«Правила находчивых «потеряшек»	Формировать умение детей правильно вести себя в ситуации, если ребёнок потерялся; развивать диалогические умения, логическое мышление.
14.03.2018	«Правила пожарной безопасности»	Повторить с детьми правила поведения во время пожара; развивать диалогические умения.
21.03.2018	Тренинг по пожарной безопасности	Упражнять на практике в правильном поведении во время пожара; развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями; воспитывать уверенность в своих силах.
28.03.2018	Чтение сказки «Три поросёнка»	Формировать умение давать оценку поведению литературных героев, На примере сказочных героев
04.04.2018	«Если заблудился в лесу»	Познакомить детей с правилами поведения в лесу.
11.04.2018	«Опасности на воде»	Познакомить детей с правилами поведения на воде и возле водоёма.
18.04.2018	«Гроза, ураган»	Познакомить с правилами поведения во время грозы и урагана.
25.04.2018	«Я на солнышке лежу»	Познакомить детей с правилами, которые необходимо соблюдать, находясь в солнечный, жаркий день на улице.
02.04.2018	«Кошка и собака - наши соседи»	Напомнить о том, что общение с уличными животными может быть очень опасным, формировать умение самостоятельно заботиться о своей безопасности.
16.05.2018	«Эта вредная букашка»	Рассказать о том, что укус насекомых может быть опасен; познакомить с правилами поведения, если рядом «вредная букашка».

23.05.2018	КВН «Мы за безопасность!»	Уточнить знания детей об основах безопасной жизнедеятельности, формировать умение применять полученные знания в жизни.
------------	---------------------------	--

Перспективное планирование по направлению ПДД

Цель: Формирование основ безопасного поведения на дороге, в транспорте.

Дата	Темы	Задачи
17.01.	«Что такое ПДД»	Познакомить детей с понятием «Правила дорожного движения», подвести детей к пониманию того, что значит «Безопасное поведение на улице»
24.01.	«Грузовой транспорт»	Уточнять представление о грузовой машине, об основных ее частях; развивать речевую активность детей; воспитывать у детей интерес к образовательной деятельности.
31.01.	«Легковой транспорт»	Уточнять представление о легковой машине, об основных ее частях; закреплять знания детей о профессии водителя; развивать речевую активность детей; воспитывать у детей интерес к образовательной деятельности.
07.02.	«Пассажирский транспорт»	Расширять представления детей о пассажирском транспорте. Продолжать закреплять знания о городском транспорте и машинах специального назначения. Развивать мышление, память. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.
14.02.	«Специальный транспорт»	Закреплять знания детей о специальных видах транспорта: «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция», машина МЧС. Закреплять знания детей о том, что переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.
21.02.	Железнодорожный транспорт	Расширение знаний о видах транспорта.
28.02.	«Кто такой полицейский?»	Уточнить знания детей о том кто следит за порядком на дороге; формировать уважительное отношение к труду работников ГИБДД.
07.03.	«Профессия водитель»	Знакомить детей с профессией водителя, показать ее общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание и уважение к взрослым.

14.03.	«В гостях у Светофора»	Познакомить детей с работой светофора, с назначением его сигналов, пешеходным переходом. Закрепить знания цветов: красного, зеленого. Развивать речь. Воспитывать внимание.
21.03.	«Мишутка в городе»	Продолжить знакомить детей с сигналами светофора. Активизировать словарь по теме. Развивать память, речь, зрительное восприятие. Создать положительный эмоциональный настрой при изучении материала. Привить потребность в соблюдении правил поведения детей на улицах города.
28.03.	«Не попади в беду на дороге»	Воспитывать уважение к другим пешеходам, культуру поведения «на дороге»; развивать интерес к машинам, правилам дорожного движения, знаниям о сигналах для машин и людей; продолжать знакомить с работой светофора; учить различать сигналы светофора и подчиняться им.
04.04	«Улица не место для игр»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улицах. Создать положительный эмоциональный настрой при изучении материала. Привить потребность в соблюдении правил поведения детей на улицах города.
11.04	«Мы пассажиры»	познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в транспорте, рассказать, как надо обходить трамвай, автобус, троллейбус, автомобиль.
18.04.	«Наш помощник – пешеходный переход»	Знакомить детей с основными элементами дороги. Расширять представления детей о назначении пешеходного перехода. Закрепить знание детей о понятии «островок безопасности» и его назначении.
25.04.	«Дорожные знаки»	Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». Закреплять представления о назначении дорожных знаков.
02.05.	«Зачем нужны дорожные знаки»	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки - переход; познакомить с новыми знаками: «зебра», внимание, осторожно - дети.
16.05	«Нам на улице не страшно»	Закрепить с детьми знания об обстановке на улице, об основных правилах поведения на улице.
23.05.	Итоговое мероприятие: «Путешествие в страну светофорных наук»	Выявить навыки соблюдения и выполнения ПДД, знаний о сигналах светофора и правил перехода проезжей части.

Перспективное планирование по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ)

Цель: Формирование желания вести здоровый образ жизни.

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
14.11.2016	Вводное занятие	Формирование понятия «Здоровый образ жизни»
21.11.2016	«Движение и здоровье»	Формирование понятия связи движения и здоровья для жизни человека.
28.11.2016	«Режим дня»	Формирование представления о режиме дня.
05.12.2016	«Здоровый сон»	Формирование представления о здоровом сне.
12.12.2016	«Еда полезная и не полезная»	Формирование представления о «полезной» и «вредной» пище.
19.12.2016	«На прогулку»	Формирование представления о пользе прогулки.
09.01.2017	«Кто поможет, если человек заболел?»	Формирование представлений о профессии врача.
16.01.2017	«Наши привычки и влияние их на наше здоровье»	Знакомство с понятием «Привычки»; формирование положительных привычек.
23.01.2017	«Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое»	Формирование сознательного отношения к выполнению основных гигиенических навыков: закрепление практических умений мыть руки и правильно пользоваться полотенцем.
30.01.2017	«Несколько слов о вредных привычках»	Формирование осознанного отказа от вредных привычек.
06.02.2017	«Части тела»	Продолжить знакомство с частями тела.
13.02.2017	«Скелет и мышцы»	Формирование представлений о значении скелета и мышц для жизни и здоровья человека.
20.02.2017	«Несколько слов об осанке»	Знакомство с понятием «осанка»; формирование у детей желания иметь правильную осанку.
27.02.2017	«Кожа»	Формирование представлений о значении кожного покрова для жизни и здоровья человека.
06.03.2017	«Чтобы уши слышали»	Формирование умения заботиться о своём слухе, знать правила гигиены слуха.
13.03.2017	«Чтоб кусался зубок»	Формирование сознательного отношения к выполнению основных гигиенических

		навыков: развитие умения и навыков чистки зубов.
20.03.2017	«Чтобы глаза видели»	Показать важное значение зрения в жизни человека; формировать навыки ухода за глазами.
27.03.2017	«Соблюдай правила гигиены»	Формирование сознательного отношения к выполнению основных гигиенических навыков.
03.04.2017	«Что мы знаем об осанке»	Уточнение знаний детей о правильной осанке.
10.04.2017	«Рот, глаза, уши»	Уточнение знания детей о значении этих органов для жизнедеятельности человека и познакомить со способами ухода за ними.
17.04.2017	КВН «Мы за ЗОЖ»	В игровой форме уточнить знания детей о ЗОЖ.
24.04.2017	Игровая программа «Страна Здоровья»	Развитие у детей желания вести здоровый образ жизни.
15.05.2017	Совместное мероприятие дети + родители «Праздник здоровья» на улице.	Воспитание положительного отношения родителей и детей к ЗОЖ, формирование чувства коллектива, товарищества.

3. Учебный план

Учебный год в ДОУ начинается 1 сентября 2017г. и заканчивается 31 мая 2018г.

Структура учебного года

Учебный период	01.09.2017 - 31.05.2018	38 недель
Каникулы зимние	30.12.2017 - 08.01.2018	1 неделя

Темы недель на учебный год

<i>Дата</i>	<i>Тема недели</i>
01.09.2017	«До свидания лето. Здравствуй детский сад»
04.09 – 08.09	«Грибы и ягоды»
11.09 - 15.09	«Осень в гости просим»
18.09 - 22.09	«Во саду ли в огороде. Фрукты»
25.09 – 29.09	«Во саду ли в огороде. Овощи»
02.10 – 06.10	«Хлеб всему голова»
09.10 - 13.10	«Как животные и птицы готовятся к зиме»
16.10 – 20.10	«Деревья и кустарники»
23.10 – 27.10	«Мониторинг»
30.10 - 03.11	«Мониторинг»
06.11 – 10.11	«Моя семья»
13.11 - 17.11	«Комнатные растения»
20.11 - 24.11	«Мебель»
27.11 - 01.12	«Мамы разные нужны. Мамы всякие важны»
04.12 – 08.12	«Зимушка - Зима»
11.12 - 15.12	«Домашние птицы»
18.12 – 22.12	«Одежда»
25.12 - 29.12	«Новый год стучится в двери»

09.01- 12.01	«Профессии: воспитатель, повар, врач, шофёр, строитель»
15.01 - 19.01	«Посуда»
22.01 – 26.01	«Машины на нашей улице»
29.01 - 02.02	«Что нам стоит дом построить?»
05.02 – 09.02	«Домашние животные»
12.02 – 16.02	«Дикие животные наших лесов»
19.02 - 22.02	«День защитника Отечества. Наша армия сильна!»
26.02 - 02.03	«Народные промыслы»
05.03 - 07.03	«8 Марта – женский день!»
12.03 - 16.03	«Подводное царство Морского царя»
19.03 - 23.03	«В гостях у художника»
26.03 – 30.03	«Книжка неделя»
02.04 – 06.04	«Встречаем весну»
09.04 – 13.04	«Летят перелётные птицы»
16.04 - 20.04	«Мониторинг»
23.04 – 28.04	«Мониторинг»
03.04 - 04.05	«Мы» – исследователи»
07.05 - 11.05	«День победы»
14.05 – 18.05	«А в моём садочке расцвели цветочки»
21.05 - 25.05	«Насекомые»
28.05 по 31.05	«Мы – защитники природы»

4. Расписание НОД

<i>День недели</i>	<i>Непосредственная образовательная деятельность</i>	<i>Время</i>	<i>Время</i>
Понедельник	1. «Познавательное развитие» (Ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20
	2. «Физическое развитие» (Физическая культура)	9.25 – 9.40	9.25 – 9.40
Вторник	1. «Познавательное развитие» (ФЭМП)	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20
	2. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)	9.25 – 9.40	9.25 – 9.45
Среда	1. «Речевое развитие» (Развитие речи)	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20
	2. «Физическое развитие» (Физическая культура)	9.25 – 9.40	9.25 – 9.40
Четверг	1. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20
	2. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)	9.25 – 9.40	9.25 – 9.45
Пятница	1. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/аппликация)	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20
	2. «Физическое развитие» (Физическая культура)	9.25 – 9.40	9.25 – 9.40
Общее кол-во	10 НОД		
Общее время		2 часа 30 мин.	3 часа 05 мин.

В летний период НОД не проводится. Больше времени планируется на праздники, развлечения, спортивные и подвижные игры, экскурсии и др. Увеличивается продолжительность прогулок до 4- 4,5 часов.

**5. Режим дня младшей – средней группы
На холодный период**

Режимные моменты	Время	
	младшая группа	средняя группа
Прием детей, осмотр, игры.	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика. Самостоятельная деятельность	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность. Подготовка к НОД.	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
1 - НОД	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20
2 –НОД	9.30 – 9.45	9.30 – 9.50
II завтрак	9.50 - 9.55	9.50 - 9.55
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, двигательная активность, труд, развлечения, спортивные праздники)	9.55 – 12.00	9.55 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50
Чтение художественной литературы	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10
НОД, самостоятельная деятельность детей	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30

Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.30 – 18.00	16.30 – 18.-0
--	---------------	---------------

На тёплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры. Утренняя гимнастика. Самостоятельная деятельность	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 - 8.40
Чтение художественной литературы	8.40 – 9.00
Самостоятельная деятельность.	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке.	9.50 – 10.00
Прогулка (наблюдения, игры, двигательная активность, труд, развлечения, спортивные праздники)	10.00– 12.10
2 завтрак	10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.10 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну	13.00 – 13.00
Дневной сон. Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Полдник.	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.50 – 17.30
Методическая работа воспитателя (подготовка к следующему дню).	17.30 – 18.00

В летний период НОД не проводится. Больше времени планируется на праздники, развлечения, спортивные и подвижные игры, экскурсии и др. Увеличивается продолжительность прогулок до 4-4,5 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

6. Учебно-методическое сопровождение программы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв.вкл.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.: цв.вкл.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
5. Колдина Д.Н.Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.: цв. вкл.
6. Колдина Д.Н.Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.: цв. вкл.
7. Колдина Д.Н.Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.: цв. вкл.
8. Колдина Д.Н.Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.: цв. вкл.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с., цв. вкл.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с., цв. вкл.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2009. – 144с. Вкл., переиздание дораб. И доп.
12. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144с.
13. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176с.
14. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сцениарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, - ...с.(ПАРЦИАЛЬНАЯ)
15. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сцениарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, - 80с. (ПАРЦИАЛЬНАЯ)
16. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

18. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
21. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.