

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Марининский детский сад «Золотой ключик»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

Протокол № 1

От « 30 » 08 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ Марининский
детский сад «Золотой ключик»

Л.В. Бирих

Приказ № 29-02

От « 31 » 08 2018г.



**Рабочая программа
по реализации непосредственно-образовательной деятельности
в средней группе**

Воспитатель: Подгорная И.С.

Маринино 2018

Оглавление

Целевой раздел

Пояснительная записка	3
Цели и задачи образовательной программы	3
Принципы и подходы к формированию программы	4
Возрастные и индивидуальные особенности детей 4 – 5 лет.	5
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования	7

Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4 – 5 лет.	9
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
Образовательная область «Познавательное развитие»	10
Образовательная область «Речевое развитие»	11
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	11
Образовательная область «Физическое развитие»	12
Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательным областям на учебный год	12
Описание форм , способов, методов, средств реализации Программы	69
Психолого-педагогические условия реализации Программы	71
Основные направления и формы взаимодействия с семьей	71

Организационный раздел

Распорядок дня детей 4 – 5 лет	74
Особенности организации предметно-развивающей среды	80
Вариативная часть программы	83
Список используемой литературы	90

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя (далее Программа) разработана на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой (2010 г.).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15 мая 2013 г. N 26);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (от 17 октября 2013 года. №1155);

Рабочая образовательная программа обеспечивает развитие детей в возрасте 3-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Цели и задачи рабочей программы по реализации непосредственно-образовательной деятельности в средней группе

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели первостепенное значение имеют задачи:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творчески подходить к организации воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- координировать подходы к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи;
- соблюдать преемственность в работе детского сада и начальной школы.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Кроме того, при разработке Программы нами учитывались принципы и подходы её формирования, определённые примерной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Реализация образовательной программы МБДОУ проходит через все виды детской деятельности:

- непосредственно-образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность;
- индивидуальную работу с детьми;
- организацию предметно-развивающей среды;
- взросло–детскую (партнёрскую) деятельность.

Возрастные особенности развития детей от 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности с сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам образования в раннем возрасте дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза: в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (апреле).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого–педагогической работы с детьми 4 – 5 лет

Дошкольное образование в МБДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со

сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Содержание психолого-педагогической работы

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – см. кн.14, с. 51.
- Ребёнок в семье и обществе – см. кн.14, с. 53.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – см. кн.14, с. 57.
- Формирование основ безопасности – см. кн.14, с. 62.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

- Формирование элементарных математических представлений – см. кн.14, с.68.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности – см. кн.14, с. 75.
- Ознакомление с предметным окружением – см. кн.14, с. 80.
- Ознакомление с социальным миром – кн.14, с. 82.
- Ознакомление с миром природы – кн.14, с. 88.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие

звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы

- Развитие речи – кн.14, с.96.
- Приобщение к художественной литературе – кн.14, с. 102.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

- Приобщение к искусству – кн.кн.14, с. 106.
- Изобразительная деятельность – кн.14, с. 112.
- Конструктивно-модельная деятельность – кн.14, с. 123.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в

двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – кн.14, с. 132.
- Физическая культура – кн.14, с. 135.

Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательным областям на учебный год

Базовый вид деятельности	Темы	Задачи	Источник	Примечание
Сентябрь				
<i>1 неделя с 03.09 по 07.09</i>				
<i>Тема: «До свидания лето. Здравствуй детский сад»</i>				
<i>Понедельник</i>				
Ознакомление с социальным миром	«Мы стали на год старше»	Конкретизировать первоначальные представления о правильном поведении детей в группе детского сада; способствовать развитию интереса к сфере взаимоотношений со сверстниками в детском саду; обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сотрудникам детского сада, сверстникам.	Кн.7, с.144	
Физическая культура	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	Кн.9, с.19	
<i>Вторник</i>				
ФЭМП	«Сравнение предметов»	Формировать умение сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения;	Кн.8, с.4	

		находить одинаковые предметы; ориентироваться в пространстве		
Среда				
Развитие речи	«Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Кн.1, с.27	
Физическая культура	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	Кн.9, с.20	
Четверг				
Рисование	«Картинка про лето»	Формировать умение доступными средствами отражать полученные впечатления; закреплять приёмы рисования кистью (умение правильно держать кисть, промывать в воде, осушать о тряпочку); поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Кн.10, с.23	
Пятница				
Аппликация	«Ветка рябины»	Развивать мелкую моторику рук; формировать умение разрывать салфетку на кусочки, сминая каждый в комочек и наклеивать в заданном месте на листе бумаги; развивать умение работать аккуратно.	Кн.4, с. 17	
Физическая культура	Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную, в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Кн.9, с.21	
2 неделя с 10.09 по 14.09				
Тема: «Грибы и ягоды»»				
Понедельник				

Ознакомление с миром природы	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»	Развивать представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах; расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Кн.11, с. 30	
Физическая культура	Занятие 4	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Кн.9, с. 21	
Вторник				
ФЭМП	«Числа 1, 2»	Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2; формировать умение сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	Кн.8, с.6	
Среда				
Развитие речи	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Формировать умение, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней минимальной помощи педагога.	Кн.1, с.29	
Физическая культура	Занятие 5	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Кн.9, с. 23	
Четверг				
Рисование	«Гриб»	Формировать умение рисовать предмет, состоящий из овала и полуовала с натуры; закреплять умение убирать излишки вола на кисточке; развивать умение работать аккуратно.	Кн.5. с. 18	
Пятница				

Лепка	«Ягоды»	Упражнять в умении лепить предметы круглой формы разной величины; развивать умение передавать в лепке впечатления от окружающего; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисунками.	Кн.5, с. 23	
Физическая культура	Занятие 6	Упражнять в ходьбе и беге по одному, на носках; формировать умение катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Кн.9, с.23	
3 неделя с 17.09 по 21.09				
Тема: «Осень в гости просим»				
Понедельник				
Ознакомление с социальным миром	«Петрушка идёт трудиться»	Формировать умение классифицировать предметы по назначению; уточнить знания детей о последовательности действий при посадке растений; воспитывать желание помогать взрослым.	Кн.2, с.14	
Физическая культура	Занятие 7	Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Кн.9, с.24	
Вторник				
ФЭМП	«Геометрические фигуры»	Закреплять название геометрических фигур, умение классифицировать их по форме и цвету, сравнивать две группы предметов путём приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счёта.	Кн.8, с.8	
Среда				
Развитие речи	Чтение стихотворения И.Бунина	Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развития поэтического слуха. Продолжить формировать умение	Кн.1, с.30.	

	«Листопад». Составление рассказа о кукле.	составлять рассказы об игрушке.		
Физическая культура	Занятие 8	Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Кн.9, с.26	
Четверг				
Рисование	«Золотая осень»	Формировать умение изображать осень; познакомить с нетрадиционными техниками рисования осенней листвы с помощью ватных палочек и дисков, смятой бумагой; подводить детей к образной передаче явлений; воспитывать самостоятельность, творчество.	Кн.5, с. 31	
Пятница				
Аппликация	«Осенний пейзаж»	Формировать умение выполнять коллективную работу, работать аккуратно, развивать умение работать в технике обрывания, выполняя кроны деревьев.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 9	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Кн.9, с.26	
4 неделя с 24.09 по 28.09				
Тема: «Хлеб всему голова»				
Понедельник				
Ознакомление с социальным миром	«Откуда хлеб на столе»	Формировать бережное отношение к хлебу, воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 10	Продолжить учить останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение	Кн.9, с. 26	

		группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		
Вторник				
ФЭМП	«Ориентировка в пространстве»	Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; формировать умение различать части суток; развивать умение называть предметы квадратной и круглой формы	Кн.8, с.10	
Среда				
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки <i>С</i> и <i>СЬ</i>	Объяснить артикуляцию звука <i>С</i> , упражнять в правильном, отчётливом произношении звука (в словах и фразовой речи).	Кн.1, с. 28	
Физическая культура	Занятие 11	Продолжить учить останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Кн.9, с. 28	
Четверг				
Рисование	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Формировать умение составлять на полоске бумаги узор из элементов народного орнамента; развивать цветковое восприятие; упражнять в умении работать аккуратно.	Кн.5, с. 34	
Пятница				

Лепка	«Угощение для куклы»	Развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения; формировать умение передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приёмы; упражнять в умении работать аккуратно; воспитывать стремление сделать что-то для других, объединяя результаты своей деятельности с работами сверстников.	Кн.5, с. 35	
Физическая культура	Занятие 12	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Кн.9, с.29	
Октябрь				
1 неделя с 01.10 по 05.10				
Тема: «Во саду ли, в огороде. Овощи»				
Понедельник				
Ознакомление с миром природы	«Овощи с огорода»	Формировать представления детей об овощах. Расширять представления о выращивании овощных культур. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Дать представления о пользе природных витаминов.	Кн.11, с. 25	
Физическая культура	Занятие 13	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперёд.	Кн.9, с.30	
Вторник				
ФЭМП	«Число 3»	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; формировать умение считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в	Кн.8, с. 13.	

		пространстве.		
<i>Среда</i>				
Развитие речи	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщить детей к восприятию поэтической речи. Упражнять в рассказывании об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу)	Кн.1, с. 34.	
Физическая культура	Занятие 14	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Кн.9, с.32	
<i>Четверг</i>				
Рисование	«Огурец и помидор»	Формировать умение рисовать предметы круглой и овальной формы с натуры и закрашивать цветными карандашами не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении; упражнять в рисовании предметов крупно, располагая их по всему листу; развивать сенсорные ощущения.	Кн. 4, с. 15	
<i>Пятница</i>				
Аппликация	«Нарежь полосочки и укрась блюдо»	Формировать умение резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см.), правильно держать ножницы и ими пользоваться; развивать творчество и воображение; воспитывать самостоятельность и активность; уточнить приёмы аккуратного пользования бумагой и клеем.	Кн. 5, с.27	
Физическая культура	Занятие 15	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении	Кн.9, с. 32	

		устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.		
Октябрь				
2 неделя с 08.10 по 12.10				
Тема: «Во саду ли, в огороде. Фрукты»				
Понедельник				
Ознакомление с социальным миром	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Кн. 2, с. 18	
Физическая культура	Занятие 16	Учить находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; упражнять в умении прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Кн.9, с. 33	
Вторник				
ФЭМП	«Сравнение по высоте»	Упражнять в счёте в пределах 3; формировать умение сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результаты сравнения; упражнять в умении составлять предмет из трёх равнобедренных треугольников, находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	Кн.8, с.15	
Среда				
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки <i>З</i> и <i>ЗЬ</i> .	Упражнять в произношении изолированного звука <i>З</i> (в слогах, словах); формировать умение произносить звук <i>З</i> твёрдо и мягко; упражнять в умении различать слова со звуком <i>З, ЗЬ</i> .	Кн. 1, с.32	
Физическая культура	Занятие 17	Учить находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч;	Кн.9, с. 34	

		упражнять в умении прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.		
Четверг				
Рисование	«Яблоко – спелое, красное, сладкое»	Упражнять в рисовании гуашевыми красками многоцветного яблока; показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами); развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа; воспитывать художественный вкус.	Кн.6, с.42	
Пятница				
Лепка	«Вот у нас какой арбуз»	Формировать умение лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме, используя оригинальные элементы оформления – семечки; формировать понятие о целом и частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта; развивать мышление и творческое воображение.	Кн.6, с.40	
Физическая культура	Занятие 18	Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Кн. 9, с.34	
3 неделя с 15.10 по 19.10				
Тема: «Как животные и птицы готовятся к зиме»				
Понедельник				
Ознакомление с миром природы	«Скоро зима!»	Дать детям представление о жизни диких животных в осенний период. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Кн.11. с.41	

Физическая культура	Занятие 19	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазании под дугу.	Кн.9, с.35	
Вторник				
ФЭМП	«Треугольник»	Закреплять название геометрических фигур; развивать умение находить предметы названной формы; формировать умение составлять предмет из треугольников, сравнивать предметы по длине и отражать результаты сравнения.	Кн. 8, с.17	
Среда				
Развитие речи	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением весёлой сказки; упражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Кн.1, с.31	
Физическая культура	Занятие 20	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазании под дугу.	Кн.9, с.35	
Четверг				
Аппликация	«Зайка серенький стал беленький» (первая часть занятия аппликация + рисование)	Формировать умение работать с ножницами, приклеивать вырезанный силуэт зайца серого цвета; воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах, аккуратность.	Кн.6, с58	
Пятница				

Рисование	«Зайка серенький стал беленький» (вторая часть занятия аппликация + рисование)	Формировать умение видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю; развивать воображение и мышление; воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных знаний в изобразительности.	Кн.6, с. 58	
Физическая культура	Занятие 21	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперёд.	Кн.9. с. 36	
Ноябрь				
4 неделя с 22.10 по 26.10				
Тема: «Мониторинг»				
Понедельник				
	Иметь первичные представления о себе	Выявить уровень сформированности интегративного качества «имеющий первичные представления (общая осведомленность)»		
Вторник				
	Любознательность, активность	Выявить уровень сформированности интегративного качества «любознательный, активный»		
Среда				
	Овладение необходимыми умениями и навыками действий	Выявить уровень сформированности интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками действий»		
Четверг				
	Овладение предпосылками самоорганизации деятельности	Выявить уровень сформированности интегративного качества «овладевший предпосылками самоорганизации деятельности»		

Пятница				
	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Выявить уровень сформированности интегративного качества «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»		
5 неделя с 29.10 по 02.11				
Тема: «Мониторинг»				
Понедельник				
	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Выявить уровень сформированности интегративного качества «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»		
Вторник				
	Способность управлять своим поведением (произвольность)»	Выявить уровень сформированности интегративного качества «способный управлять своим поведением (произвольность)»		
Среда				
	Физическое развитие, овладение основными культурно-гигиеническими навыками	Выявить уровень сформированности интегративного качества «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»		
Четверг				

	Эмоциональная отзывчивость	Выявить уровень сформированности интегративного качества «Эмоционально отзывчивый»		
Пятница				
	Подведение итогов	Подвести итоги мониторинга		
Ноябрь				
1 неделя с 06.11 по 09.11				
Тема: «Деревья и кустарники»				
Вторник				
ФЭМП	«Куб, шар»	Познакомить с геометрическими телами – кубом, шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представления об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счёте на слух в пределах 3; уточнить представления о частях суток.	Кн.8, с.20	
Среда				
Развитие речи	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень»	Развивать память, развивать умение выразительно читать песенку.	КН.1, с.33.	
Физическая культура	Занятие 22	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Кн. 9, с. 36	
Четверг				

Рисование	«Дерево»	Формировать умение передавать правильное строение дерева; развивать умение аккуратно закрашивать; развивать воображение, творческие способности, речь.	Кн.10, с. 33	
Пятница				
Лепка	«Дерево»	Познакомить детей с рельефной лепкой; уточнить представления о строении дерева; развивать глазомер, мелкую моторику рук, согласованность в движениях рук и глаза; развивать чувство формы и пропорций; воспитывать интерес к познанию природы.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 23	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Кн. 9, с. 37	
2 неделя с 12.11 по 16.11				
Тема: «Наш любимый детский сад»				
Понедельник				
Ознакомление с социальным миром	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Уточнить знания детей о детском саде, о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Кн.2, с. 27	
Физическая культура	Занятие 25	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах; закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Кн.9, с. 39	
Вторник				
ФЭМП	«Порядковый счёт»	Упражнять в счёте по порядку; развивать умение отвечать на вопросы «который», «какой»; составлять квадрат из счётных палочек; называть предметы квадратной формы; закреплять	Кн. 8, с. 22	

		представления о том, что количество предметов не зависит от их расположения, последовательность частей суток.		
<i>Среда</i>				
Развитие речи	Составление рассказа об игрушке. Дидактическая игра «Что из чего?».	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять в умении образовывать слова по аналогии.	Кн.1, с.39	
Физическая культура	Занятие 26	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах; закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Кн.9, с. 40	
<i>Четверг</i>				
Рисование	«Картина для оформления нашей группы»	Вызвать у детей желание создать свою картину для украшения группы; развивать умение определять замысел в соответствии с назначением рисунка; уточнить представление о внутреннем строении (планировке) своей группы, о назначении отдельных помещений; воспитывать интерес к детскому саду.	Конспект	
<i>Пятница</i>				
Аппликация	«Детский сад»	Развивать умение резать полоску бумаги по прямой, составлять изображение из частей; формировать умение создавать в аппликации образ большого дома; развивать чувства пропорций, ритма; упражнять в аккуратном наклеивании.	Кн. 5, с. 39	
Физическая культура	Занятие 27	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге «змейкой» между предметами, сохранении равновесии на	Кн.9, с. 40	

		уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках.		
3 неделя с 19.11 по 23.11				
Тема: «Моя семья. День матери»				
Понедельник				
Ознакомление с социальным миром	«Вот такая мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 28	Упражнять в ходьбе по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Кн.9, с. 41	
Вторник				
ФЭМП	«Число 4»	Познакомить с образованием числа 4; учить считать в пределах 4; формировать умение соотносить числительное с каждым из предметов, различать количественный и порядковый счёт, раскладывать предметы правой рукой с лева на право.	Кн.8, с.25	
Среда				
Развитие речи	Чтение стихотворений о маме.	Познакомить детей с образом матери в поэзии, развивать диалогические умения, воспитывать уважительное отношение к мамам и бабушкам.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 29	Упражнять в ходьбе по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Кн.17, с. 42	
Четверг				

Рисование	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения; формировать умение передавать в рисунке части растения; напомнить правила рисования красками; развивать эстетическое восприятие.	Кн.10, с.27	
Пятница				
Аппликация	«Полосатый коврик для любимой мамочки»	Развивать умение правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы.	Кн.6, с. 27	
Физическая культура	Занятие 30	Повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Кн. 9, с. 43	
4 неделя с 26.11 по 30.11				
Тема: «Комнатные растения»				
Понедельник				
Ознакомление с миром природы	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении; формировать умение различать комнатные растения по внешнему виду.	Кн.11, с. 57	
Физическая культура	Занятие 31	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в броске мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Кн.9, с.43	
Вторник				
ФЭМП	«Прямоугольник»	Познакомить с прямоугольником, формировать умение различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счёте в пределах 4, в ориентировке	Кн.8, с.26	

		на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу.		
<i>Среда</i>				
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук <i>Ц</i> .	Упражнять детей в произнесении звука <i>Ц</i> (изолированного, в слогах, в словах); совершенствовать интонационную выразительность речи; формировать умение различать слова, начинающиеся со звука <i>Ц</i> , ориентируясь не на смысл слов, а на его звучание.	Кн.1, с.36	
Физическая культура	Занятие 32	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в броске мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Кн.9, с.44	
<i>Четверг</i>				
Рисование	«Одеяло для Ванюшки»	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Кн.8, с. 26	
<i>Пятница</i>				
Аппликация	«Украшение платочка»	Формировать умение выделять углы и стороны квадрата; уточнить знания круглой, квадратной и треугольной формы; развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Кн.10, с. 34	
Физическая культура	Занятие 33	Упражнять в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Кн. 9, с. 45	
<i>Декабрь</i>				
<i>1 неделя с 03.12 по 07.12</i>				

Тема: «Зимушка - Зима»

Понедельник

Ознакомление с миром природы	«Зима»	Уточнить и расширить представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 34	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Кн.17, с.45	

Вторник

ФЭМП	«Геометрические фигуры»	Развивать умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); развивать представления о временных отрезках.	Кн.8, с. 29	
------	-------------------------	---	-------------	--

Среда

Развитие речи	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии; формировать умение выразительно читать стихотворения.	Кн.1, с.44	
Физическая культура	Занятие 35	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Кн.17, с.46	

Четверг

Рисование	«Зимний пейзаж»	Начинать знакомить с пейзажем; развивать умение рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти; формировать умение рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и	Кн.4, с. 30	
-----------	-----------------	--	-------------	--

		чёрную гуашь; развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.		
Пятница				
Лепка	«Как розовые яблоки, на ветках снегири»»	Развивать умение лепить выразительный образ; уточнить представление о внешнем виде и образе жизни снегирей; развивать чувство формы и композиции; воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в изодетельности.	Кн. 6, с. 100	
Физическая культура	Занятие 36	Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Кн. 9, с. 46	
Декабрь				
2 неделя с 10.12 по 14.12				
Тема: «Одежда»				
Понедельник				
Ознакомление с предметным миром	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам	Кн. 3, с. 23	
Физическая культура	Занятие 1	Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Кн.9,с. 48	
Вторник				
ФЭМП	«Состав числа 4»	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; формировать умение считать в пределах 4; развивать умение отличать количественный счёт	Кн.8, с. 31	

		от порядкового.		
<i>Среда</i>				
Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Развивать умение рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; формировать умение придумывать название картины.	Кн.1, с.50	
Физическая культура	Занятие 2	Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Кн.9,с. 49	
<i>Четверг</i>				
Рисование	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Формировать умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и т.д.; развивать умение подбирать цветовые комбинации; развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Кн.10, с. 40	
<i>Пятница</i>				
Аппликация	«Одень куклу на прогулку»	Закреплять знания детей о сезонной одежде; развивать чувства цвета, воображение; воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 3	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя.	Кн.17,с.49	
<i>3 неделя с 17.12 по 21.12</i>				
<i>Тема: «Новогодняя суэта»</i>				
<i>Понедельник</i>				
Ознакомление с	«Что такое «Новый	Уточнить знания детей о празднике; познакомить	Конспект	

социальным миром	год»?»	детей с традициями празднования этого праздника; развивать любознательность, познавательный интерес.		
Физическая культура	Занятие 4	Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Кн. 9, с.50	
Вторник				
ФЭМП	«Ориентировка в пространстве» (дополнительное)	Упражнять в ориентировке в пространстве; развивать умение различать части суток,	Кн.8, с. 10	
Среда				
Развитие речи	«Звуковая культура речи: звук <i>Ш</i>	Показать артикуляцию звука Ш; упражнять в чётком произношении звука (изолированно, в слогах, в словах) формировать умение различать слова со звуком Ш.	Кн. 1, с. 46	
Физическая культура	Занятие 5	Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Кн.17, с.51	
Четверг				
Рисование	«Новогодняя ёлочка с огоньками и шариками»	Формировать умение передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветвями; повторить правила рисования красками; развивать образное восприятие, образные представления, желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Кн.5, с. 51	
Пятница				
Аппликация	«Белая снежинка»	Развивать умение правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полоски; упражнять в	Кн.6, с. 31	

		составлении задуманного предмета из полос; продолжить развивать навык аккуратного и ровного наклеивания.		
Физическая культура	Занятие 6	Развивать глазомер и силу броска при метании на дальность; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Кн. 9, с. 51	
4 неделя с 24.12 по 29.12				
Тема: «Новый год стучится в двери»				
Понедельник				
Ознакомление с предметным миром	«Семейный праздник»	Уточнить знания детей о том, как празднуют Новый год у них в семье; развивать умения составлять небольшой рассказ из личного опыта, диалогические умения.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 7	Упражнять в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Кн.9, с.52	
Вторник				
ФЭМП	«Сравнение по высоте» (дополнительное)	Упражнять в сравнении по высоте, отражать в речи результат сравнения; развивать умение находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	Кн.8, с. 15	
Среда				
Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	Познакомить с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр.М.Булатова); формировать умение оценивать поступки героев; развивать умение драматизировать отрывок из произведения.	Кн.1, с. 43	
Физическая культура	Спортивные соревнования	Развивать ловкость, быстроту бега, меткость; формировать умение работать в команде.	Конспект	
Четверг				

Новогодний утренник				
Пятница				
День игр и игрушек				
		Создать праздничное настроение, активизировать двигательную активность детей, способствовать сплочению детского коллектива.		
Январь				
1 неделя с 09.01 по 11.01				
Тема: «Профессии: строитель, продавец»				
Среда				
Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные русские народные сказки; познакомить со сказкой «Зимовье».	Кн.1, с.48	
Физическая культура	Занятие 13	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Кн. 9, с.57	
Четверг				
Рисование	«Воздушные шары»	Упражнять в рисовании предметов круглой и овальной формы, выделять их отличия; развивать навыки аккуратного закрашивания, легко касаясь карандашом бумаги; воспитывать стремление доводить работу до конца.	Кн.5, с. 31	
Пятница				
Аппликация	«Нарежь полосочки и наклей из них, какие хочешь предметы»	Формировать умение резать широкие полосы бумаги, правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться; развивать творчество, воображение; воспитывать самостоятельность и активность; упражнять в аккуратном наклеивании.	Кн.5, с. 27	

Физическая культура	Занятие 14	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Кн. 9, с.58	
2 неделя с 14.01 по 18.01				
Тема: «Посуда»				
Понедельник				
Ознакомление с предметным миром	«Классификация посуды, её предназначение».	Познакомить детей с классификацией посуды – кухонная, столовая, чайная. Закрепить знания об обобщающем понятии посуда. Формировать умение выделять существенные признаки посуды, различия, осуществлять классификацию посуды по назначению.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 16	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Кн.9, с.59	
Вторник				
ФЭМП	«Счёт в пределах 4»	Упражнять в счёте в пределах 4: формировать умение соотносить числительное с существительным; упражнять в количественном счёте, в счёте по осязанию; развивать умение отвечать на вопросы: который, сколько.	Кн. 8, ст. 33	
Среда				
Развитие речи	Мини – викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского; познакомить со сказкой «Федорино горе»; развивать умение делиться своими впечатлениями.	Кн.2, с.53	
Физическая культура	Занятие 17	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Кн.9, с.60	
Четверг				

Рисование	Красивое блюдо	Развивать у детей чувство цвета, желание закрасить и украсить готовые силуэты узором, способность замечать красивые предметы в быту. Закреплять навыки работы с красками: отжимать лишнюю, хорошо споласкивать кисть. Продолжать развивать воображение и эстетическое восприятие.	Кн. 7, с. 28 Конспект	
Пятница				
Лепка	Чашка и блюдо	Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 16	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Кн.9, с.59	
3 неделя с 21.01 по 25.01				
Тема: «Домашние животные»				
Понедельник				
Ознакомление с миром природы	«У меня живёт котёнок»	Продолжить знакомство с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком.	Кн.21, с. 35	
Физическая культура	Занятие 19	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Кн. 9, с.61	
Вторник				

ФЭМП	«Геометрические фигуры»	Упражнять в счёте в пределах 4, развивать умение различать количественный и порядковый счёт в пределах 4; составлять узор из геометрических фигур; упражнять в умении называть геометрические фигуры.	Кн. 8, с. 35	
Среда				
Развитие речи	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Развивать умение описывать картину в определённой последовательности, называть картину; приобщать детей к поэзии.	Кн.2, с.38	
Физическая культура	Занятие 20	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Кн. 9, с.62	
Четверг				
Рисование	«Цыплёнок»	Формировать умение рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом; познакомить со способом рисования жёсткой полусухой кистью; развивать умение доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	Кн.8, с.34	
Пятница				
Лепка	Собачка	Формировать умение лепить животное, передавая форму его туловища, головы, ушей; закреплять приёмы лепки и соединение частей; развивать образные представления.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 21	Упражнять в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.	Кн.9, с.62	
4 неделя с 28.01 по 01.02				
Тема: «Дикие животные наших лесов»				
Понедельник				

Ознакомление с социальным миром	«Кто следит за лесом»	Познакомить с профессией «лесник»; рассказать о том, чем занимается лесник; вызвать у детей желание заботиться о животных.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 22	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Кн.9, с.63	
Вторник				
ФЭМП	Сравнение предметов по величине	Формировать умение сравнивать предметы по величине, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счёт; закреплять знания о частях суток.	Кн.8, с.37	
Среда				
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук Ж	Упражнять в правильном и чётком произнесении звука Ж (изолировано, в звукоподражательных словах); развивать умение определять слова со звуком Ж.	Кн.1, с. 48	
Физическая культура	Занятие 23	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Кн. 9, с.64	
Четверг				
Рисование	«Зайка»	Развивать умение рисовать четвероногих животных; Формировать умение сравнивать животных, видеть общее и различие; развивать образные представления, воображение, творчество; отрабатывать приёмы работой кистью и красками.	Кн.5, с.69	
Пятница				

Аппликация	«Медведь»	Формировать умение вырезать круг из квадрата, а овал из прямоугольника, закругляя углы; упражнять в составлении задуманного предмета из частей; повторить алгоритм работы при аппликации; воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 24	Упражнять в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.	Кн.9, с.64	
Февраль				
1 неделя с 04.02 по 08.02				
Тема: «Столовая для пернатых»				
Понедельник				
Ознакомление с миром природы	«Столовая для птиц»	Расширять представления детей о жизни птиц в зимний период; формировать умение различать и называть птиц по внешним признакам; вызвать у детей желание помогать птицам в зимний период.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 25	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Кн.17, с.65	
Вторник				
ФЭМП	Сравнивать предметы по высоте	Формировать умение моделировать предмет из палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте, ориентироваться в пространстве; упражнять в счёте в пределах 4, различении количественного и порядкового счёта.	Кн. 8, с.40	
Среда				
Развитие речи	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворений А.Барто «Я заню,	Вызвать у детей желание выразительно прочитать любимое стихотворение; помочь детям запомнить новое стихотворение; воспитывать положительное отношение к поэзии.	Кн.1, с.52.	

	что надо придумать»			
Физическая культура	Занятие 26	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Кн.9, с.66	
Четверг				
Рисование	«Как розовые яблоки на ветках снегири»	Формировать умение рисовать снегиря на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавая особенности внешнего вида птицы – строение тела, окраску; совершенствовать технику рисования гуашевыми красками; развивать чувство цвета и формы.	Кн. 6, с.90	
Пятница				
Лепка	«Гости на кормушке»	Формировать умение лепить птиц конструктивным способом из четырёх – пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (семечки для клюва, гречка для глазок).	Кн. 6, с. 88	
Физическая культура	Занятие 27	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Кн. 9, с.67	
2 неделя с 11.02 по 15.02				
Тема: «Транспорт»				
Понедельник				
Ознакомление с предметным миром	Транспорт	Формировать представление о транспорте и его видах; дать информацию об истории появления транспорта; объяснить правила поведения в общественном транспорте; развивать умения выделять отличительные признаки предметов и объединять их в группы по существенным признакам;	Конспект	
Физическая культура	Занятие 28	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по	Кн. 9, с.67	

культура		команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.		
Вторник				
ФЭМП	Ориентировка во времени	Формировать умение классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; различать и называть части суток; находить одинаковые предметы; упражнять в счёте.	Кн. 8, с.42	
Среда				
Развитие речи	Чтение сказки «Три поросёнка»	Познакомить с английской сказкой «Три поросёнка» (пер.С.Михалкова); развивать умение понимать смысл сказки; упражнять в умении определять эмоциональное состояние героев.	Кн.1, с. 35	
Физическая культура	Занятие 29	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Кн. 9, с.68	
Четверг				
Рисование	«Грузовая машина»	Развивать умение создавать изображение, передавая форму частей; закреплять умение рисовать красками; развивать образное восприятие, образные представления.	Кн.5, с. 56	
Пятница				
Аппликация	«Автобус»	Закреплять умения вырезать нужные части для создания образа предмета; упражнять в срезании у прямоугольника углов, закругляя их (кузов автобуса), придавая фигуре нужные формы; развивать умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна), умение композиционно оформлять свой замысел.	Кн.5, с. 54	
Физическая	Занятие 30	Повторить игровые упражнения с бегом,	Кн. 9, с.68	

культура		прыжками.		
3 неделя с 18.02 по 22.02				
Тема: «День защитника Отечества. Наша армия сильна!»				
Понедельник				
Ознакомление с социальным миром	Наша армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества»; познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики)	Кн. 2, с. 37	
Физическая культура	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Кн. 9, с.69	
Вторник				
ФЭМП	Число 5	Познакомить с образованием числа 5; упражнять в сравнении полосок по длине; формировать умение раскладывать брусочки в порядке убывания; отражать в речи результат сравнения (длиннее, короче и т.д.)	Кн.8, с. 44	
Среда				
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук Ч	Объяснить как правильно произносить звук Ч; упражнять в произнесении звука (изолировано, в словах, стихах); развивать фонематический слух.	Кн.1, с. 53	
Физическая культура	Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Кн. 9, с.70	
Четверг				
Рисование	«Украшение из флажков»	Упражнять в рисовании предметов прямоугольной формы, создавая простейший ритм изображений; развивать умение аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём; развивать эстетические чувства, чувства	Кн.5, с. 58	

		ритма и композиции.		
Пятница				
Аппликация	«Летающие самолёты»	Продолжить развивать умение правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать; закреплять знание формы (прямоугольник); формировать умение правильно срезать углы; вызвать радость от создания общей работы.	Кн.5, с. 60 Кн.6, с. 98	
Физическая культура	Занятие 33	Упражнять в метании снежков на дальность; катании на санках с горки.	Кн. 9, с.70	
4 неделя с 25.02 по 01.03				
Тема: «Народные промыслы»				
Понедельник				
Ознакомление с социальным миром	Народные промыслы	Продолжить формировать знания об особенностях изделий городецких, хохломских, дымковских, гжельских мастеров. Развивать эмоционально – положительное отношение к народному декоративному искусству. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства, чувства цвета, чувства прекрасного.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 34	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Кн. 9, с.70	
Вторник				
ФЭМП	Счёт в пределах 5	Упражнять в счёте в пределах 5; закреплять знание цифр от 1 до 5; развивать умение соотносить количество с цифрой, классифицировать предметы по цвету, величине.	Кн.8, с.46	
Среда				

Развитие речи	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Кн. 1, с. 56	
Физическая культура	Занятие 35	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Кн. 9, с.71	
Четверг				
Рисование	«Народные промыслы. Платье для барыни»	Приобщать детей к декоративному искусству.	Конспект	
Пятница				
Лепка	Дымковская лошадка	Расширять представление детей о дымковской игрушке; развивать желание лепить игрушку своими руками; формировать умение лепить лошадку. Закреплять различные способы лепки: раскатывание, вытягивание, прищипывание, сглаживание.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 36	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Кн. 9, с.72	
Март				
1 неделя с 04.03 по 07.03				
Тема: «8 Марта – женский день!»				
Понедельник				
Ознакомление с социальным миром	8 марта!	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта, формировать уважительное отношение к женщине.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии прыжках.	Кн.17, с.72	
Вторник				

ФЭМП	«Измерение предметов»	Формировать умение сравнивать два предмета с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление; упражнять в счёте в пределах 5.	Кн. 8, с. 48	
<i>Среда</i>				
Развитие речи	Готовимся встречать весну. Международный женский день.	Познакомить со стихотворением А.Плещеева «Весна»; поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Кн.1, с. 59	
Физическая культура	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии прыжках.	Кн. 9, с.73	
Четверг				
Рисование	«Салфетка для мамочки»	Формировать умение рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы; показать зависимость орнамента от форм салфетки; развивать чувство цвета и ритма; вызвать у детей желание сделать подарок для близкого человека.	Кн.6, с. 110	
2 неделя с 11.03 по 15.03				
Тема: «Путешествие по морскому дну»»				
<i>Понедельник</i>				
Ознакомление с миром природы	«В гостях у Морского царя»	Закреплять знания детей о жизни морских обитателей, их особенности приспособления к подводному миру.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 4	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу враспынную.	Кн. 9, с. 74	
<i>Вторник</i>				

ФЭМП	Измерение предметов (продолжение)	Продолжить формировать умение сравнивать предметы с помощью условной мерки, активизировать словарь (далеко – близко)	Кн. 8, с.50	
<i>Среда</i>				
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки <i>Щ – Ч</i> .	Упражнять в правильном произнесении звука <i>Щ</i> и дифференциации звуков <i>Щ – Ч</i> .	Кн.1, с.60	
Физическая культура	Занятие 5	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу враспынную.	Кн. 9,с.75	
<i>Четверг</i>				
Рисование	«Рыбка»	Продолжить знакомить с техникой печатания ладошкой; развивать умение дополнять изображение деталями с помощью кисточки; вызвать у детей желание объединить свои работы в общую композицию; развивать воображение.	Кн.8, с.49	
<i>Пятница</i>				
Аппликация	«Рыбки играют, рыбки сверкают»	Развивать умение составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (круглой, овалов, треугольников); активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путём закругления углов; развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты рыбок из нескольких частей, красиво размещая на композиционной основе.	Кн.6, с. 134	
Физическая культура	Занятие 6	Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением напряжения движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Кн. 9,с.76	

3 неделя с 18.03 по 22.03				
Тема: «Летят перелётные птицы»				
Понедельник				
Ознакомление с миром природы	«Перелётные птицы»	Расширять представления детей о жизни птиц в весенний период; развивать умение различать и называть птиц по внешнему виду; формировать желание наблюдать за поведением птиц.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 7	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Кн. 9, с.76	
Вторник				
ФЭМП	«Сравнение предметов по высоте»	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); закреплять представления о временных отрезках.	Кн. 8, с. 52	
Среда				
Развитие речи	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Кн.1, с. 62	
Физическая культура	Занятие 8	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Кн. 9, с.77	
Четверг				
Рисование	«Лебедь»	Продолжить знакомство с нетрадиционными формами рисования; развивать творчество, воображение; развивать умение работать аккуратно.	Конспект	
Пятница				

Лепка	«Скворец»	Развивать умение лепить выразительный образ; уточнить представление о внешнем виде и образе жизни скворца; продолжить знакомство с рельефной лепкой; развивать чувство формы и композиции; воспитывать интерес к познанию природы.	Кн.6, с. 100	
Физическая культура	Занятие 9	Упражнять в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно)	Кн. 9, с.77	
4 неделя с 25.03 по 29.03				
Тема: «Книжечная неделя»				
Понедельник				
Ознакомление с предметным миром	«Книжки – наши друзья»	Расширять знания детей о различных жанрах художественной литературы; обогащать способы обращения с книгой; развивать интерес к чтению.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 10	Упражнять в ходьбе враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнять в равновесии в прыжках.	Кн. 9, с.78	
Вторник				
ФЭМП	«Порядковый счёт»	Упражнять в счёте в пределах 5, в сравнении предметов по величине; развивать умение различать количественный и порядковый счёт.	Кн. 8, с. 54	
Среда				
Развитие речи	Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок; познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»	Кн.1. с. 61	
Физическая культура	Занятие 11	Упражнять в ходьбе враспынную, с остановкой	Кн. 9, с.79	

культура		по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнять в равновесии в прыжках.		
Четверг				
Рисование	«Разноцветные картинки»	Развивать умение задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом; воспитывать самостоятельность в создании образа; развивать воображение; формировать умение понимать и анализировать содержание рассказа.	Кн 4., с. 56	
Пятница				
Аппликация	«Закладка» (см. «Украшение платочка»)	Знакомить с росписью дымковской игрушки, формировать умение выделять элементы узора (прямые, пересекающие линии, точки и мазки); упражнять в рисовании вертикальных и горизонтальных слитных линий, и в рисовании точек и мазков в полученных клетках; развивать чувство ритма, композиции и цвета.	Кн.5, с. 57	
Физическая культура	Занятие 12	Упражнять в ходьбе в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнять в равновесии в прыжках.	Кн. 9, с.79	
Апрель				
1 неделя с 01.04 по 05.04				
Тема: «Весна в лесу»				
Понедельник				
Ознакомление с миром природы	«Весна пришла, весне - дорогу»	Помочь запомнить названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих весной в лесу (о растениях, о животных и т.д)	Конспект	
Физическая	Занятие 13	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному,	Кн. 9, с.80	

культура		ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.		
Вторник				
ФЭМП	Ориентировка в пространстве	Продолжить развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различии количественного и порядкового счёта, умении отвечать на вопросы: сколько, который по счёту.	Кн.8, с.57	
Среда				
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки <i>Л, ЛЬ</i> .	Упражнять в чётком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи); совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>Л, ЛЬ</i> .	Кн.1, с. 63	
Физическая культура	Занятие 14	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Кн. 9, с.81	
Четверг				
Рисование	«Нарисуй картинку про весну»	Формировать умение передавать в рисунке впечатления от весны; развивать умение удачно располагать изображение на листе; упражнять в рисовании красками; упражнять в рассказывании о своём рисунке.	Кн.5, с.81	
Пятница				
Лепка	«По замыслу»	Продолжить развивать самостоятельность, воображение, творчество; закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал.	Кн.5, с.63	
Физическая культура	Занятие 15	Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Кн. 9, с.82	
2 неделя с 08.04 по 12.04				
Тема: «Весна в селе и городе»				

<i>Понедельник</i>				
Ознакомление с социальным миром	«Весна в селе и городе»	Расширять и обогащать представления о труде людей весной, об орудиях труда и результатах труда.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 16	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Кн. 9, с. 82	
<i>Вторник</i>				
ФЭМП	Величина	Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять название геометрических фигур; упражнять в счёте в пределах 5.	Кн.8 с. 60	
<i>Среда</i>				
Развитие речи	«Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками.	Формировать умение создавать картину и рассказывать о её содержании; развивать творческое мышление.	Кн.1, с.65	
Физическая культура	Занятие 17	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Кн. 9, с. 83	
<i>Четверг</i>				
Рисование	«Сказочный домик – теремок»	Формировать умение передавать в рисунке образ сказки; развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество; совершенствовать приёмы украшения.	Кн.5, с. 19	
<i>Пятница</i>				

Аппликация	«Дома на нашей улице»	Формировать умение разрезать прямоугольник на длинные полоски; упражнять в составлении дома из полос; продолжить развивать навыки аккуратного наклеивания; развивать координацию движений.	Кн3, с. 41	
Физическая культура	Занятие 18	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Кн. 9, с.84	
3 неделя с 15.04 по 19.04				
Тема: «Мониторинг»				
Понедельник				
	Иметь первичные представления о себе	Выявить уровень сформированности интегративного качества «имеющий первичные представления (общая осведомленность)»		
Вторник				
	Любознательность, активность	Выявить уровень сформированности интегративного качества «любознательный, активный»		
Среда				
	Овладение необходимыми умениями и навыками действий	Выявить уровень сформированности интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками действий»		
Четверг				
	Овладение предпосылками самоорганизации деятельности	Выявить уровень сформированности интегративного качества «овладевший предпосылками самоорганизации деятельности»		
Пятница				
	Овладение	Выявить уровень сформированности		

	средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	интегративного качества «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»		
4 неделя с 22.04 по 26.04				
Тема: «Мониторинг»				
Понедельник				
	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Выявить уровень сформированности интегративного качества «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»		
Вторник				
	Способность управлять своим поведением (произвольность)	Выявить уровень сформированности интегративного качества «способный управлять своим поведением (произвольность)»		
Среда				
	Физическое развитие, овладение основными культурно-гигиеническими навыками	Выявить уровень сформированности интегративного качества «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»		
Четверг				
	Эмоциональная отзывчивость	Выявить уровень сформированности интегративного качества «эмоционально		

		ОТЗЫВЧИВЫЙ»		
Пятница				
	Подведение итогов	Подвести итоги мониторинга		
Май				
1 неделя с 29.04 по 03.05				
Тема: «Мы – исследователи»				
Понедельник				
Ознакомление с предметным миром	«Школа маленьких исследователей»	Способствовать развитию познавательных интересов детей; стимулировать любознательность, активность; развивать внимание, наблюдательность, способность анализировать.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 19	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Кн. 9, с. 84	
Вторник				
ФЭМП	Ориентировка во времени	Закреплять представления о времени суток; развивать умение употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счёте в пределах 5.	Кн. 8, с. 62	
Пятница				
Аппликация	«Что мы знаем о бумаге?»	Уточнить и расширить знания детей о бумаге, о её свойствах; развивать умение выполнять аппликацию различными способами (в технике обрывания и в технике смятой бумаги); развивать умение дополнять аппликацию нарисованными элементами, используя художественные средства по желанию	Конспект	
Физическая культура	Занятие 20	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить	Кн. 9, с. 85	

		ползание на четвереньках.		
2 неделя с 06.05 по 10.05				
Тема: «Наши дедушки и бабушки. День победы»				
Понедельник				
Ознакомление с предметным миром	«Этот - День Победы»	Формировать чувство патриотизма, любви к Родине; обогатить знания детей о Дне Победы.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 22	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Кн. 22, с. 86	
Вторник				
ФЭМП	Геометрические фигуры	Закреплять знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; умение ориентироваться в пространстве; упражнять в счёте.	Кн.8, с. 63	
Среда				
Развитие речи	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом празднике; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозёрова «Праздник Победы».	Кн.1, с.68	
Физическая культура	Занятие 23	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Кн. 22, с. 87	
Четверг 9 мая				
Выходной				
Пятница				
Лепка	«Танки на поле боя»	Продолжать формировать представления детей о празднике – Дне Победы; закрепить навыки умение делить пластилин на части (разрезая стеклом), приемы лепки (прямое раскатывание, сплющивание) и соединения частей.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 24	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, перебрасывании мяча.	Кн. 9, с. 87	

3 неделя с 13.05 по 17.05				
Тема: «Пресмыкающиеся»				
Понедельник				
Ознакомление с миром природы	«Пресмыкающиеся»	Познакомить детей с пресмыкающимися (внешний вид, способы передвижения, питание); воспитывать бережное отношение к природе.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 25	Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Кн. 9, с. 88	
Вторник				
ФЭМП	«Сравнение предметов по величине»	Развивать умение сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения; закреплять умение различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счёту.	Кн. 8, с. 66	
Среда				
Развитие речи	«Заучивание стихотворения»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.	Кн.1, с. 65	
Физическая культура	Занятие 26	Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Кн. 9, с. 89	
Четверг				
Рисование	«Ящерица»	Продолжить знакомство с нетрадиционной техникой рисования – «пуантилизм» (рисование точками); развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев и кистей; сформировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному настроению.	Конспект	

Пятница				
Аппликация	«Черепашка»	Формировать умение правильно держать ножницы; закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания; учить составлять предмет из разных деталей; воспитывать эстетические чувства.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 27	Упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Кн. 9, с. 89	
4 неделя с 20.05 по 24.05				
Тема: «Насекомые»				
Понедельник				
Ознакомление с миром природы	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представление детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Формировать умение отгадывать загадки о насекомых.	Кн.11, с. 59	
Физическая культура	Занятие 28	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Кн. 9, с.89	
Вторник				
ФЭМП	«Повторение материала»	Закреплять знание цифр в пределах 5, умение ориентироваться в пространстве.	Кн. 8, с. 67	
Среда				
Развитие речи	Чтение сказки Д.Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу –	Познакомить с авторской литературной сказкой; помочь детям понять, почему автор так уважительно называет комара.	Кн.1, с. 63	

	Короткий хвост»			
Физическая культура	Занятие 29	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Кн. 9, с.90	
Четверг				
Рисование	«Бабочка»	Формировать умение самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей; развивать умение украшать предмет яркими узорами; развивать творчество, воображение.	Кн. 4, с. 59	
Пятница				
Лепка	Насекомые	Научить лепить несколько предметов округлой формы, закрепить приемы лепки: скатывать маленькие шарики из пластилина круговыми движениями между ладоней. Передавать характерные особенности насекомых (божья коровка, гусеница, шмель или пчела); развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность.	Конспект	
Физическая культура	Занятие 30	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Кн. 9, с.90	
5 неделя с 27.05 по 31.05				
Тема: «Четыре времени года»				
Понедельник				
Ознакомление с миром природы	«Четыре времени года»	Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе; формировать бережное отношение к окружающей природе; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Кн. 11, с. 66	
Физическая культура	Занятие 31	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Кн. 9, с. 91	

Вторник				
ФЭМП	Математический досуг	В игровой форме повторить пройденный материал.	Конспект	
Среда				
Развитие речи	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Кн.1, с.71	
Физическая культура	Занятие 32	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Кн. 9, с. 92	
Четверг				
Рисование	«Свободная тема»	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы,		
Пятница				
Аппликация	«Свободная тема»	Развивать умение самостоятельно задумываться над содержанием работы		
Физическая культура	Занятие 33	Упражнять в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Кн. 9, с. 92	

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. В режиме дня определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Формы проведения непосредственно образовательной деятельности

№	Вид занятия	Содержание
1	Комплексная непосредственно образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная

		деятельность и другие.
2	Тематическая непосредственно образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, "Что такое хорошо и что такое плохо". Вполне может быть комплексным.
3	Интегрированная непосредственно образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
4	Коллективная непосредственно образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое.
5	Непосредственно образовательная деятельность - труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов.
6	Непосредственно образовательная деятельность - творчество	Словесное творчество детей в специально созданной "Сказочной лаборатории" или "Мастерской художника".
7	Непосредственно образовательная деятельность - посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности.
8	Непосредственно образовательная деятельность - сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой.
9	Непосредственно образовательная деятельность - пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы "космонавту", героям сказок и другим.
10	Непосредственно образовательная деятельность - путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.
11	Непосредственно образовательная деятельность - эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом.
12	Непосредственно образовательная деятельность - конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, "Что? Где? Когда?" и другими.
13	Непосредственно образовательная	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным

	деятельность - рисунки-сочинения	рисункам.
14	Непосредственно образовательная деятельность - беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы.
15	Комбинированная непосредственно образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.).
16	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района.

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

<i>№</i>	<i>Формы организации детей</i>	
1.	Прогулка:	наблюдений за природой, окружающей жизнью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности.
2.	Экскурсии.	
3.	Игры:	сюжетно-ролевые дидактические игры игры-драматизации спортивные игры
4.	Дежурство детей по столовой, на занятиях.	
5.	Труд:	коллективный хозяйственно-бытовой труд в уголке природы художественный труд

6.	Развлечения, праздники.
7.	Экспериментирование.
8.	Проектная деятельность.
9.	Чтение художественной литературы.
10.	Беседы.
11.	Показ кукольного театра.

В ДОУ выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, в ходе которого организуется индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Примеры</i>
Игровая	• разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; • развивающие игры, в том числе и компьютерные; • сюжетно-ролевые игры; • дидактические игры; • игры-путешествия; • предметные игры, игры-имитации.
Познавательно-исследовательская	• исследования объектов окружающего мира через наблюдение; • экспериментирование; • ситуативный разговор; • обсуждение проблемных ситуаций.
Коммуникативная	• совместная деятельность, организация сотрудничества; • овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; • развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	• слушание книг и рассматривание иллюстраций; • обсуждение произведений; • просмотр и обсуждение мультфильмов;

	• разгадывание загадок; • обсуждение пословиц; • драматизация фрагментов; • разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	• модели и макеты; • коллективные проекты.
Изобразительная	• отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).
Двигательная	• подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	• труд в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Методы организации обучения

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода. Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний	<i>Словесные</i> Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.
	<i>Наглядные</i> Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. <u>Метод иллюстраций</u> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.

	<u>Метод демонстраций</u> связан с показом мультфильмов, диафильмов и презентаций др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования. Практические Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей	Информационно-рецептивный Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
	Репродуктивный Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
	Проблемное изложение Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

	<i>Частично-поисковый</i> Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
	<i>Исследовательский</i> Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
	<i>Активные методы</i> Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

Каждый вид деятельности включает в себя следующие формы работы.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Формы организации</i>
Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.
Продуктивная деятельность	Изготовлению продуктов детского творчества (рисунки, аппликация, поделки)
Коммуникативная деятельность	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры.

Трудовая деятельность.	Поручения (в т.ч. подгрупповые), дежурства, совместный (коллективный) труд.
Познавательно- исследовательская деятельность	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально- художественная деятельность	Слушание детских песен, прослушивание классической музыки, игра на детских музыкальных инструментах.
Чтение художественной литературы	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (бибабо, пальчиковый, настольный и др.).
Игровая деятельность	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные).

Психолого-педагогические условия реализации программы

Важнейшим условием реализации является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Очень важно, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, что способствует развитию способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому происходит подготовка детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
Проведении мониторинговых исследований	Анкетирование.	3-4 раза в год
	Социологический опрос.	по мере необходимости
	«Родительская почта».	постоянно
Создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории.	1 раз в год
	Помощь в создании предметно-развивающей среды.	постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах.	ежегодно
Управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета, родительских собраниях, педагогических советах.	по плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи и т.д.)	обновление постоянно
	Памятки.	По плану
	Обновление информации на сайте ДОУ.	1 раз в месяц
	Консультации, семинары, семинары-практикумы и т.д.	По годовому плану
	Родительские собрания.	1 раз в квартал
Воспитательно-образовательный процесс ДОУ, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей.	1 раз в год
	Совместные праздники, развлечения.	По плану
	Участие в семейных творческих выставках, смотрах-конкурсах.	Постоянно по годовому плану
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Распорядок дня средней группы

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми проводятся в первую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участок во время прогулки. В середине занятий статического характера проводится физкультминутки. В летний период НОД не проводится. Больше времени планируется на праздники, развлечения, спортивные и подвижные игры, экскурсии и др. Увеличивается продолжительность прогулок до 4-4,5 часов.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Рационально организован двигательный режим: двигательную деятельность детей в течение дня разнообразна, используются на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями.

Распорядок дня на холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, осмотр, игры.	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика. Самостоятельная деятельность	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность. Подготовка к НОД.	8.50 - 9.00
1 - НОД	9.00 – 9.20
2 –НОД	9.30 – 9.50
II завтрак	9.50 - 9.55
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, двигательная активность, труд, развлечения, спортивные праздники)	9.55 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.40

Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 – 15.50
Чтение художественной литературы	15.50 – 16.10
НОД, самостоятельная деятельность детей	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.30– 18.00

Распорядок дня на тёплый период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, осмотр, игры. Утренняя гимнастика. Самостоятельная деятельность	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 - 8.40
Чтение художественной литературы	8.40 – 9.00
Самостоятельная деятельность.	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке.	9.50 – 10.00
Прогулка (наблюдения, игры, двигательная активность, труд, развлечения, спортивные праздники)	10.00– 12.10
2 завтрак	10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.10 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну	13.00 – 13.00
Дневной сон. Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Полдник.	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.50 – 17.30
Методическая работа воспитателя (подготовка к следующему дню).	17.30 – 18.00

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

В группе постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинской сестры осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении данных мероприятий учитываются индивидуальные возможности детей.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Дети находятся в группе в облегчённой одежде.

Пребывание детей на воздухе соответствует режиму дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Уделяется внимание на выработку у детей правильной осанки. Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, организуются физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности

<i>Формы работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Кол-во и длительность занятий (в мин.)</i>
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю, 20 мин.
	На улице	1 раза в неделю, 20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно, 6-8 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, 2 раза (утром и вечером), 20 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 20 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год, до 45 мин.
	День здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования.	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет избежать перегрузки детей и даёт возможность достичь поставленной цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Темы недель на учебный год

<i>Дата</i>	<i>Тема недели</i>
03.09 – 07.09	«До свидания лето. Здравствуй детский сад»
10.09 – 14.09	«Грибы и ягоды»
17.09 - 21.09	«Осень в гости просим»
24.09 - 28.09	«Хлеб всему голова»
01.10 – 05.10	«Во саду ли в огороде. Овощи»
08.10 – 12.10	«Во саду ли в огороде. Фрукты»
15.10 – 19.10	«Как животные и птицы готовятся к зиме»
22.10 - 26.10	«Мониторинг»
29.10 – 02.11	«Мониторинг»
06.11 - 09.11	«Деревья и кустарники»
12.11 – 16.11	«Наш любимый детский сад»
19.11 - 23.11	«Моя семья. Мамин день»
26.11 - 30.11	«Комнатные растения»
03.12 - 07.12	«Зимушка - Зима»
10.12 – 14.12	«Одежда»
17.12 - 21.12	«Новогодняя суета»
24.12 – 29.12	«Новый год стучится в двери»
09.01 - 11.01	«Профессии: строитель, продавец»
14.01- 18.01	«Посуда»
21.01 - 25.01	«Домашние животные»
28.01 – 01.02	«Дикие животные наших лесов»
04.02 - 08.02	«Столовая для пернатых»
11.02 – 15.02	«Транспорт»
18.02 – 22.02	«День защитника Отечества. Наша армия сильна!»

25.02 - 01.03	«Народные промыслы»
04.03 – 07.03	«8 Марта – женский день!»
11.03 - 15.03	«Путешествие по морскому дну»
18.03 - 22.03	«Летят перелётные птицы»
25.03 - 29.03	«Книжкина неделя»
01.04 – 05.04	«Встречаем весну: весна в лесу»
08.04 – 12.04	«Встречаем весну: весна в селе и в городе»
15.04 – 19.04	«Мониторинг»
22.04 - 26.04	«Мониторинг»
29.04 – 03.05	«Мы – исследователи»
06.05 - 08.05	«Наши дедушки и бабушки. День победы»
13.05 - 17.05	«Пресмыкающиеся»
20.05 – 24.05	«Насекомые»
27.05 - 31.05	«Четыре времени года»
03.06 по 07.06	«Мы – защитники природы»

Учебный год в ДОУ начинается 1 сентября 2017г. и заканчивается 31 мая 2018г.

Структура учебного года

Учебный период	03.09.2017 - 31.05.2018	38 недель
Каникулы зимние	30.12.2017 - 09.01.2018	1 неделя

Расписание НОД

<i>День недели</i>	<i>Непосредственная образовательная деятельность</i>	<i>Время</i>
<i>Понедельник</i>	1. «Познавательное развитие» (Ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)	9.00 – 9.20
	2. «Физическое развитие» (Физическая культура)	9.25 – 9.40

Вторник	1. «Познавательное развитие» (ФЭМП)	9.00 – 9.20
	2. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)	9.25 – 9.45
Среда	1. «Речевое развитие» (Развитие речи)	9.00 – 9.20
	2. «Физическое развитие» (Физическая культура)	9.25 – 9.40
Четверг	1. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)	9.00 – 9.20
	2. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)	9.25 – 9.45
Пятница	1. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/аппликация)	9.00 – 9.20
	2. «Физическое развитие» (Физическая культура)	9.25 – 9.40
Общее время	3 часа 05 мин.	
Общее кол-во НОД	10	

Особенности организации предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды осуществляется на основе следующих принципов:

- содержательной насыщенности;
- трансформируемости пространства;
- полифункциональности материалов;
- вариативности среды;
- доступности среды;
- безопасности.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда группы

№ п/п	<i>Центры развития</i>	<i>Содержание</i>
1	«Школа Карандаша»	Чистые листы для рисования, цветные карандаши, простые карандаши, восковые мелки, раскраски, трафареты.
2	«Природная мастерская»	Календарь погоды, познавательная литература, дидактический материал, художественная литература, микроскоп, природный материал (шишки, листочки, веточки и т.д.)
3	«Театральная мастерская. Уголок ряженья»	Зеркало, вешалка, набор одежды и головных уборов для переодевания, ширма напольная, ширма для настольных театров, различные виды театров (настольный деревянный, бумажный театр из конусов, пальчиковый театр, куклы на руку), костюмы, головные уборы для самостоятельной постановки спектаклей.
4	Логики	Дидактические и развивающие настольные игры, головоломки, ребусы, кроссворды.
5	«Патриотический уголок»	Карта России, предметы русских народных промыслов (игрушки, росписи, вышивка), познавательная литература, дидактические материалы.
6	«Спортивный уголок»	Кегли, мячи разных диаметров, кольцо, скакалки, верёвка для ходьбы, игры для развития координации движений и мелкой моторики рук, волейбольное кольцо, гантели, дидактические материалы, художественная литература.
7	«Библиотечка»	Различная художественная литература для детей, портреты писателей, дидактические материалы.
<i>Зоны для сюжетно-ролевых игр</i>		
1	«Дом»	Кухонный уголок, стол, диван, стульчики, детская посуда, набор для уборки в доме, на стене картина «натюрморт», телевизор, постель для кукол, коляска, 3 большие куклы.
2	«Гараж»	Машины разных видов, инструменты для ремонта машин.
3	«Конструкторское бюро»	Различные виды напольных конструкторов (лего, деревянный, пластмассовые строительные фигуры. Мягкие модули)
4	«Парикмахерская»:	Рабочий стол, зеркало, фен, расчёски, плойка, бутылочки для игры в парикмахерскую, халат, косынка.

5	«Магазин»	Шкаф с полками для продуктов, игрушки – продукты, заменители денег, прилавок, весы, халат и косынка для продавца.
---	-----------	---

Вариативная часть

Приоритетное направление на 2018 – 2019 учебный год: художественно- эстетическое развитие через театральную деятельность.

Цель: создание условий для совместной деятельности детей, родителей и воспитателей по вопросам развития театрализованной деятельности детей 4 лет.

Задачи:

1. Развивать интерес к театральному искусству, знакомить детей и взрослых с разнообразными видами театра;
2. Развивать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
3. Создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.
4. Обогащать предметно – развивающую среду группы по приоритетному направлению.
5. Повышать компетентность родителей в данном вопросе.

Работа по данному направлению будет проводиться во второй половине дня в форме совместной деятельности взрослого и детей по программе «Театральная политра». Продолжительность занятия 20 минут, периодичность – 1 раз в неделю.

Большое внимание уделяется работе по формированию у детей основ безопасной жизнедеятельности. Разработано перспективное планирование по данному направлению на учебный год. Работа проводится в форме бесед, просмотров обучающих мультфильмов во второй половине дня.

Перспективное планирование

по теме «Как избежать неприятностей или что делать, если избежать их не возможно»

Цель: Формирование умения адекватно, осознанно действовать в той или иной опасной для жизни ситуации.

Дата	Тема	Задачи
12.09.2018	«Опасные грибы и ягоды»	Рассказать, что грибы и ягоды могут быть опасны для человека; вызвать у детей желание бережно относиться к своему здоровью; развивать диалогические умения.
19.09.2018	«Как себя вести в группе»	Продолжить знакомить с правилами безопасного поведения в группе, спальне, приемной; формировать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

26.09.2018	«Порошки – не кашка, таблетки – не конфетки»	Формировать первичные представления о безопасном обращении с таблетками; развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями; воспитывать уверенность в своих силах.
03.10.2018	«Опасные предметы: электроприборы»	Познакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами; воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности; развивать диалогические умения.
10.10.2018	«Опасные предметы: колющие и режущие предметы»	Познакомить с назначением и правилами пользования колющими и режущими предметами – помощниками, которые делают нашу жизнь более удобной; воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности; развивать диалогические умения.
17.10.2018	«Безопасность при общении с животными»	Рассказать детям о правилах поведения с животными, на примерах показать, чем это общение может быть опасно.
24.10.2018	«Один дома»	Рассказать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья, которые могут произойти, если ребёнок остался один дома; повторить правила пользования электроприборами, колющими и режущими предметами; развивать диалогические умения.
31.10.2018	«Опасные места»	Разъяснить детям, почему нельзя категорически играть в малолюдных местах; формировать умение правильно вести себя в опасной ситуации.
07.11.2018	«Осторожно, незнакомец»	Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; на примере сказки «Колобок» объяснить детям, что надо быть осторожным при встрече с незнакомыми людьми, и что надо делать, если такая встреча состоялась.
14.11.2018	«Дядя Стёпа – полицейский»	Познакомить с профессией «полицейский»; вызвать чувство уважения к людям трудной профессии; развивать диалогические умения.
21.11.2018	«Осторожно, огонь»	Рассказать детям о причинах возникновения пожаров; показать, что огонь может быть другом, а не врагом для человека; формировать осознанное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих.
28.11.2018	«Укротители огня»	Познакомить с героической профессией – «пожарник»; формировать уважительное отношение к людям этой профессии; воспитывать уверенность в своих действиях; развивать диалогические умения.
05.12.2018	«Правила пожарной безопасности»	Познакомить детей с правилами поведения во время пожара; развивать диалогические умения.

12.12.2018	«Хлопушки, фейерверки»	Формировать осознанное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих; пояснить детям, чем опасно небрежное обращение с «пиротехникой».
19.12.2018	Викторина «Не шути с огнём»	В игровой форме выявить и закрепить знания детей о причинах пожара и о правилах поведения во время пожара.
26.12.2018	Тренинг по пожарной безопасности	Показать детям на практике, как надо вести себя во время пожара; формировать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями; воспитывать уверенность в своих силах.
16.01.2019	«Что сотворить, чтобы кровь «затворить»?»	Познакомить детей с правилами оказания первой медицинской помощи при порезах, если из носа пошла кровь. Формировать умение на практике применять полученные знания.
23.01.2019	«Внимание! Скользко»	Рассказать, что бывают ситуации, когда надо по улицам ходить осторожно, т.к. очень скользко; показать, как правильно надо ставить ноги, когда идёте по льду; вместе с детьми выяснить, что можно сделать, если дорожки и тротуары стали очень скользкими.
30.01.2019	«Берегись – не подавись!»	Рассказать детям о продуктах, которые надо особенно подготовить перед едой. Познакомить с правилами действия в опасных ситуациях.
06.02.2019	«Кошка и собака - наши соседи»	Напомнить о том, что общение с уличными животными может быть очень опасным, формировать умение самостоятельно заботиться о своей безопасности.
13.02.2019	«Коварные сосульки»	Рассказать детям о том, что опасно ходить или стоять под крышей, когда свисают сосульки.
20.02.2019	«Как был наказан любопытный язычок»	Рассказать детям о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками.
27.02.2019	«Опасные высоты»	Формировать у детей понимание того, что высота может быть опасной; довести до понимания детей, что находиться на возвышенностях, на крышах высоких зданий, высоких заборах очень опасно
06.03.2019	«Правила находчивых «потеряшек»	Формировать умение детей правильно вести себя в ситуации, если ребёнок потерялся; развивать диалогические умения, логическое мышление.
13.03.2019	«Правила пожарной безопасности»	Повторить с детьми правила поведения во время пожара; развивать диалогические умения.

20.03.2019	Тренинг по пожарной безопасности	Упражнять на практике в правильном поведении во время пожара; развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями; воспитывать уверенность в своих силах.
27.03.2019	Чтение сказки «Три поросёнка»	Формировать умение давать оценку поведению литературных героев, На примере сказочных героев
03.04.2019	«Если заблудился в лесу»	Познакомить детей с правилами поведения в лесу.
10.04.2019	«Опасности на воде»	Познакомить детей с правилами поведения на воде и возле водоёма.
17.04.2019	«Гроза, ураган»	Познакомить с правилами поведения во время грозы и урагана.
24.04.2019	«Я на солнышке лежу»	Познакомить детей с правилами, которые необходимо соблюдать, находясь в солнечный, жаркий день на улице.
15.05.2019	«Эта вредная букашка»	Рассказать о том, что укус насекомых может быть опасен; познакомить с правилами поведения, если рядом «вредная букашка».
22.05.2019	КВН «Мы за безопасность!»	Уточнить знания детей об основах безопасной жизнедеятельности, формировать умение применять полученные знания в жизни.

Перспективное планирование по направлению ПДД

Цель: Формирование основ безопасного поведения на дороге, в транспорте.

Дата	Темы	Задачи
17.01.2019	«Что такое ПДД»	Познакомить детей с понятием «Правила дорожного движения», подвести детей к пониманию того, что значит «Безопасное поведение на улице»
24.01.2019	«Грузовой транспорт»	Уточнять представление о грузовой машине, об основных ее частях; развивать речевую активность детей; воспитывать у детей интерес к образовательной деятельности.
31.01.2019	«Легковой транспорт»	Уточнять представление о легковой машине, об основных ее частях; закреплять знания детей о профессии водителя; развивать речевую активность детей; воспитывать у детей интерес к образовательной деятельности.
07.02.2019	«Пассажирский	Формировать представления детей о пассажирском транспорте. Продолжать

	транспорт»	закреплять знания о грузовом и легковом транспорте. Развивать мышление, память. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.
14.02.2019	«Специальный транспорт»	Закреплять знания детей о специальных видах транспорта: «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция», машина МЧС. Закреплять знания детей о том, что переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.
21.02.2019	Железнодорожный транспорт	Познакомить с железнодорожным транспортом. Развивать логическое мышление, диалогические умения.
28.02.2019	«Кто такой полицейский?»	Уточнить знания детей о том кто следит за порядком на дороге; формировать уважительное отношение к труду работников ГИБДД.
14.03.2019	«Профессия водитель»	Знакомить детей с профессией водителя, показать ее общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание и уважение к взрослым.
21.03.2019	«В гостях у Светофора»	Познакомить детей с работой светофора, с назначением его сигналов, пешеходным переходом. Закрепить знания цветов: красного, зеленого. Развивать речь. Воспитывать внимание.
28.03.2019	«Мишутка в городе»	Продолжить знакомить детей с сигналами светофора. Активизировать словарь по теме. Развивать память, речь, зрительное восприятие. Создать положительный эмоциональный настрой при изучении материала. Привить потребность в соблюдении правил поведения детей на улицах города.
04.04.2019	«Не попади в беду на дороге»	Воспитывать уважение к другим пешеходам, культуру поведения «на дороге»; развивать интерес к машинам, правилам дорожного движения, знаниям о сигналах для машин и людей; продолжать знакомить с работой светофора; учить различать сигналы светофора и подчиняться им.
11.04.2019	«Улица не место для игр»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улицах. Создать положительный эмоциональный настрой при изучении материала. Привить потребность в соблюдении правил поведения детей на улицах города.
18.04.2019	«Мы пассажиры»	познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте, рассказать, как надо обходить трамвай, автобус, троллейбус, автомобиль.
25.04.2019	«Наш помощник – пешеходный переход»	Знакомить детей с основными элементами дороги. Расширять представления детей о назначении пешеходного перехода. Закрепить знание детей о понятии «островок

		безопасности» и его назначении.
16.05.2019	«Дорожные знаки»	Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». Закреплять представления о назначении дорожных знаков.
23.05.2019	Итоговое мероприятие: «Путешествие в страну светофорных наук»	Выявить навыки соблюдения и выполнения ПДД, знаний о сигналах светофора и правил перехода проезжей части.

Перспективное планирование по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ)

Цель: Формирование желания вести здоровый образ жизни.

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>
15.01.2019	«Что значит ЗОЖ? Движение и здоровье»	Познакомить детей с понятием «Здоровый образ жизни»; показать связь движения и здоровья для жизни человека.
22.01.2019	«Режим дня»	Формировать представление о режиме дня, показать о его значении в жизни человека.
29.01.2019	«Здоровый сон»	Уточнить представления детей о значении сна, формировать представление о здоровом сне.
05.02.2019	«Еда полезная и не полезная»	Уточнить знания детей о «полезной» и «вредной» пище, вместе с детьми выяснить какие продукты приносят пользу, а какие продукты вообще опасно кушать..
12.02.2019	«На прогулку»	Формировать представление о пользе прогулки, уточнить понимание детей о соответствии одежды времени году.
19.02.2019	«Кто поможет, если человек заболел?»	Расширить знания детей о профессии врача, воспитывать уважительное отношение к этой профессии.
26.02.2019	«Наши привычки и влияние их на наше здоровье»	Познакомить с понятием «Привычки»; способствовать формированию положительных привычек.
05.03.2019	«Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое»	Формировать сознательное отношение к выполнению основных гигиенических навыков: закреплять практические умения мыть руки и правильно пользоваться полотенцем.
12.03.2019	«Несколько слов о вредных	Формировать осознанный отказ от вредных привычек, показать их негативные

	привычках»	последствия для здоровья
19.03.2019	«Части тела»	Продолжить знакомить с частями тела.
26.03.2019	«Скелет и мышцы»	Формировать представления о значении скелета и мышц для жизни и здоровья человека.
02.04.2019	«Несколько слов об осанке»	Познакомить с понятием «осанка»; формировать у детей желание иметь правильную осанку.
09.04.2019	«Кожа»	Формировать представления о значении кожного покрова для жизни и здоровья человека.
16.04.2019	«Чтобы уши слышали»	Рассказать о значении слуха в жизни человека, вызвать желание заботиться о своём слухе, познакомить с правилами гигиены слуха.
23.04.2019	«Чтоб кусался зубок»	Формировать сознательное отношение к выполнению основных гигиенических навыков, развивать умения и навыки чистки зубов.
30.04.2019	«Чтобы глаза видели»	Показать важное значение зрения в жизни человека; формировать навыки ухода за глазами.
07.05.2019	«Соблюдай правила гигиены»	Формировать осознанное отношение к выполнению основных гигиенических навыков.
14.05.2019	«Рот, глаза, уши»	Уточнить знания детей о значении этих органов для жизнедеятельности человека и познакомить со способами ухода за ними.
21.05.2019	КВН «Мы за ЗОЖ»	
28.05.2019	Игровая программа «Страна Здоровья»	В игровой форме уточнить знания детей о ЗОЖ; вызвать у детей желание вести здоровый образ жизни.

Используемая литература

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.: цв.вкл.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
3. Колдина Д.Н.Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.: цв. вкл.
4. Колдина Д.Н.Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.: цв. вкл.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с., цв. вкл.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2009. – 144с. Вкл., переиздание дораб. И доп.
7. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176с.
8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сцениарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, - 80с. (ПАРЦИАЛЬНАЯ)
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
12. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144с.
13. «От рождения до школы. Основнаяобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.